Принята на расширенном
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018

Утверждаю

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №12 «Ягодка»
_____ Алферова Л.А.
Приказ № 144 от
от 31.08.2018г.

Рабочая программа
по духовно-нравственному воспитанию
детей подготовительной к школе группы
(кружок «Истоки»)
МАДОУ «Детский сад № 12 «Ягодка»

Составила:
старший воспитатель
Кочетова Л.В.

Сентябрь 2018г.

Составлена на основе программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Основы православной культуры», автор О.К.Харитонова и Программы «Добрый мир. Православная культура для малышей», автор Л.Л. Шевченко.

Пояснительная записка

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Сложившееся положение является отражением перемен, произошедших в общественном сознании и государственной политике. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Сведенными к минимуму оказались духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства.
В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны.
Обращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания видится нам наиболее перспективным, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Только традиционный жизненный уклад может быть противопоставлен агрессивному влиянию современной культуры и экспортированной с Запада цивилизационной модели. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры. А это возможно при условии восстановления духовного, нравственного и интеллектуального потенциала носителя русской культуры – русского народа.

Под “духовно-нравственным воспитанием” понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли).

Православная педагогика обогащает педагогику светскую цельностью миропонимания, направляя воспитание на развитие гармоничной личности.

Воспитание, даваемое в образовательном учреждении, не принесет ожидаемой от него пользы, если родители не будут стараться поддерживать в детях те добрые правила жизни, преподаваемые детям педагогами.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходят усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Почему именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Практика работы по духовно-нравственному воспитанию детей показывает, что работе с семьей необходимо уделять основное внимание.

Семья играет центральную роль в сознании ребенка. То, что обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной мере. Наша задача – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками (а для этого мы должны познакомить их с этими обычаями и ценностями) и что именно родители ответственны за воспитание детей перед обществом, чтобы детки – не стали для них “бедками”.

Общая перспектива нашей работы по духовно-нравственному воспитанию как с детьми, так и с родителями предусматривает интеграцию духовно-нравственного содержания в повседневную жизнь как детского сада, так и семьи.

К сожалению, многие родители и педагоги утратили четкие представления о закономерностях, определяющих развитие ребенка в тот или иной период детства. Воспитание малыша с пеленок превращается в подготовку к учебе в школе и реализации удачной жизненной карьеры. А педагогический процесс, ориентированный на обучение в ущерб воспитанию, вытесняет из жизни дошкольника игру, доброе и живое общение со сверстниками и взрослыми.

Родителям, как правило, всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с традициями, религией и выросли с четкими преставлениями о нормах морали и нравственности.

В настоящее время мы, определившись с мнением родителей, согласовав свои действия с ними и в сотрудничестве организовали группу детей старшего возраста и родителей в студию "Лучик". Работает с детьми педагог, прошедший курсы по духовно-нравственному воспитанию.

Цель:
воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Задачи:

1. Формировать первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);
2. Формировать нравственные потребности, стремления, чувства:
- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачи других, стремление не судить о других детях плохо;
- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
- чувство симпатии к людям независимо от их национальности.
3. Формировать нравственные умения и привычки:
- следовать традиции празднования именин;
- составлять рассказ о своем имени;
- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
- дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;
- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Возраст детей: 6-7 лет.

Сроки реализации программы: учебный год.
Реализация материалов данной программы возможна при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, познание, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Количество занятий: 1 раз в неделю, всего 32 занятия в год.

Длительность занятий: 30 мин.

Формы и методы работы с детьми: беседы, чтение художественной литературы, игры, рассматривание иллюстраций, картин, экскурсии.

Технологии:
При знакомстве детей с историческими событиями, широко используется ИКТ, наглядный материал (картины, фотоснимки, иллюстрированные литературные произведения), видеозаписи с той целью, чтобы заинтересовать детей, пробудить в них желание слушать и запоминать.

Диагностика: проводится 2 раза – в сентябре и мае учебного года.

Способы проверки знаний: наблюдения за детьми, собеседование, вопросники, наглядность, создание проблемных ситуаций, участие в конкурсах, выставках, концертах, открытые занятия.

Ожидаемые результаты:
В процессе реализации программы возможно достижение следующих результатов:
1. первоначальные нравственные представления о Родине и семье, добре и зле, щедрости и жадности, любви, послушании, доброжелательности и зависти, верности и предательстве, осуждении и прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.);
2. нравственные потребности, стремления, чувства:
- активное проявление чувства любви и уважения к родным и близким: желание сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности;
- чувство доброжелательности к окружающим (приветливость, готовность быть полезным, проявлять заботу), сочувствие при огорчении, радость за удачи других, стремление не судить о других детях плохо;
- любовь к своему Отечеству, интерес к своему краю;
- чувство симпатии к людям независимо от их национальности.
3. нравственные умения и привычки:
- следовать традиции празднования именин;
- составлять рассказ о своем имени;
- проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
- дарить добрые слова; избегать дурных, плохих слов;

- анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
- справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
- вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, маленьким детям; соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
- в приветливой и доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
- тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо ответить на отказ другого ребенка;
- привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других;
- бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

МЕСЯЦЫ / НЕДЕЛИ	I НЕДЕЛЯ	II НЕДЕЛЯ	III НЕДЕЛЯ	IV НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Мир – наш дом.	2. Сотворение мира.	3. Я люблю тебя, Россия.	4. Ангельский мир.
ОКТЯБРЬ	1. Человек – венец творения.	2. Жизнь человека.	3. Жизнь в раю.	4. Грехопадение.
НОЯБРЬ	1. Жизнь после грехопадения.	2. Всемирный потоп. Жизнь после потопа.	3. Ноев ковчег.	4. Заповеди Божии.
ДЕКАБРЬ	1. Что мы узнали о Ветхом завете.	2. Как жить по заповедям Божиим.	3. Рождество Христово –1.	4. Рождество Христово –2.
ЯНВАРЬ	1. Рождественская елка.	2. Христианство. Святые земли русской.	3. Защитники русской земли.	4. За Русь Святую, во славу Божию.
ФЕВРАЛЬ	1. Как жить, чтобы не совершать греха.	2. Что такое хорошо и плохо.	3. О любви и о молитве.	4. Душа человека. Как беречь ее от греха.
МАРТ	1. Уметь прощать.	2. Правда и ложь.	3. Дружба.	4. Будь здоров.
АПРЕЛЬ	1. Учение Иисуса Христа.	2. Распятие. Крестное страдание Христа.	3. Как это было.	4. Воскресение Христово. Пасха.
МАЙ	1. Пасха Красная.	2. Я люблю свой город.	3. Церковь.	4. Экскурсия по святым местам.

ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1 « Мир – наш дом»

Программное содержание:

Дать сведения о том, что нас окружает огромный мир. Люди ходят по улицам, дети учатся в школе, в небе летают птицы, деревья растут, бабочки садятся на цветы, кузнечики стрекочут. Всем и всему на Земле есть место. Чтобы сохранить нашу Землю, наш общий дом, его нужно все время поддерживать, строить. Каждый человек своими действиями должен сохранять мир, а не разрушать его, тогда люди смогут жить. Мир существует давно. Об этом говорится в книге, которая называется Библия.

Материал: изображение природы, растительность, животный мир и др.

Занятие № 2 « Сотворение мира».

Программное содержание: Дать детям сведения о том, что было время, когда ни Земли, ни солнца, ничего и никого живого не было на свете. И света не было. Была тьма. Если вы закроете глаза, то почувствуете как это было. Откуда же взялся такой большой, сложный прекрасный мир? Этот мир сотворил Бог. Бог – невидимая всемогущая разумная сила. Бог сотворил мир так, что ничто в нем не мешает друг другу. Нам, людям, только надо хранить и умножать красоту мира и благодарить Бога за жизнь.

Мир был сотворен в 6 дней:

1 день – свет.

2 день – небо (облака, воздух)

3 день – земля (озера, реки, поля, луга)

4 день – солнце, луна, звезды.

5 день – рыбы и птицы.

6 день – животные и человек.

Материал: репродукции творений каждого из 6 дней. Черный и белый лист.

Литература: «Закон Божий» стр. 113; «Православная школа сегодня» стр. 110, Л.В. Сурова

Занятие № 3 «Я люблю тебя, Россия».

Программное содержание: Закреплять умения сюжетного рисования, сочетания цветов, расположения изображения на всем листе. Воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Вызвать у детей желание и интерес к изображению красоты окружающего мира, используя выразительные средства.

Занятие № 4 «Ангельский мир»

Программное содержание: Дать понятие о том, что: В начале Бог создал бесплотных, невидимых, как Сам, разумных ангелов. Они живут на небе, их очень много, они рядом с Богом. Мы их не видим.

Для них не существует времени и пространства. Им не мешают ни стены, ни закрытые двери, ни запоры.

Ангелы созданы, чтобы помогать людям, защищать их, оберегать от зла.

У каждого христианина есть ангел-хранитель. Один ангел не захотел послушаться Бога, не исполнил волю Творца. За это Бог наказал его и его друзей и выгнал их из Рая. Это падшие ангелы, бесы. Когда они потеряли Божию любовь, они стали злыми, темными, некрасивыми, безобразными на вид. Их называют бесами. Они мешают людям, вредят им. Но нас, людей, всегда защищает наш ангел-хранитель. Надо только не обижать его.

Материал: изображение ангелов, Рая.

Литература: «Закон Божий», сборник «Детям о православной вере».

ОКТЯБРЬ

Занятие № 1 «Человек – венец творенья».

Программное содержание: Уточнить имена первых людей. Дать понятие значения этих имен в переводе на русский язык:

Адам – человек, взятый из земли. Ева – жизнь. Бог создал человека по образу и подобию своему, создал его из земли и дал душу бессмертную, чем и отличается человек от остальных тварей. Бог научил людей молиться. Молитва – это разговор с Богом. Люди, молясь, просили Бога, благодарили Его и просили прощения.

Рядом с людьми в Раю жили звери и птицы, и Адам всем им дал имена, но не нашел среди них себе друга, похожего на него. И тогда, как написано в Библии, Бог навел на Адама крепкий сон, взял ребро и из ребра создал жену Еву.

Люди испытывают разные чувства. Свои чувства надо воспитывать и облагораживать. Чувства приводят за собой поступки. Плохие чувства и поступки надо сдерживать. Чтобы человек мог жить на земле, ему надо сохранять мир, а не разрушать его. Плохие поступки людей разрушают наш мир. Надо учиться тому, как правильно в разных случаях. Бог дал человеку разум, способность думать и понимать. Человек – существо разумное . Бог учил человека стремиться к добру, воспитывать свои чувства.

Материал: «Адам» стр 31, I кл. О.Харитоновой - чтение иллюстрации новых строек, космоса, альпинистов и др.

Литература: « Уроки нравственности» I ч. О. Харитонова

Занятие № 2 «Жизнь человека».

Программное содержание: Рассказать о том, что Адама и Еву создал Бог. У них родилось много детей. Они расселились по всей Земле. Каждый день на Земле, в разных ее уголках рождаются тысячи малышей. Жизнь человека имеет начало. А имеет ли она конец? Ребенок родился, вырос, состарился и умер. Таков век человека. Но с древних времен люди передают друг другу знания о том, что после смерти душа человека продолжает жить. Она невидима для окружающих. Она, душа, попадает в Рай к Богу, если человек при жизни совершал добрые дела и поступки, никого не обижал, помогал людям, любил окружающих. Но если человек был злой, жестокий, жадный, то душе бывает плохо. Она не попадает к Богу и не живет в Раю.

Какие добрые дела можно сделать?

Какие поступки мы называем плохими?

Материал: иллюстрации с красивым природным пейзажем, а также пасмурный хмурый дождливый день, картины художников «О душе – чтение рассказов»

Литература: «Уроки нравственности» - О. Харитонова « О молитве, о душе» - сборник

Занятие № 4 «Грехопадение».

Программное содержание: Дать сведения о том, что грехопадение - это непослушание, нарушение правила, которые Бог дал людям. Поселившись в Раю, люди могли, есть плоды всех деревьев, слушать пение птиц, любоваться природой. Все было создано для них. В Раю никто никого не обижал. Адам и Ева жили праведно и свято. Бог создал людей свободными. Они могли делать все что пожелают, кроме одного: не есть плодов от дерева зла (росло такое дерево в Раю). Такую заповедь Бог дал людям. Но злой дух (бес) вселился в змея, нашептал Еве, что, если они покушают плод с запретного дерева, они станут сильными как Бог. Не устояла Ева против его слов – съела кусочек и дала Адаму. И вот произошла катастрофа. Люди нарушали заповедь и отошла от них Божия благодать. Своим непослушанием они разгневали связь с Богом, перестали чувствовать близость и любовь Божию.

Впервые в жизни они испытали стыд и страх . Адам и Ева пожалели о случившемся, но не признали свою вину, не раскаялись, а стали перекладывать свою вину друг на друга.

Людям пришлось уйти из Рая. Они стали жить на Земле, узнали, что такое холод, голод, болезнь и смерть.

Это первое непослушание человека Богу, называется – грехопадением.

Человеку стало трудно жить без Бога, трудно творить добро. Он стал слышать злых духов, научился злу, обману.

В каждом человеке есть хорошее и плохое, но помним, что человек родился свободным и он может выбрать добрый путь своей жизни.

НОЯБРЬ

Занятие № 1 «Жизнь после грехопадения».

Программное содержание: Дать сведения о том, что Бог, сотворив людей свободными, просил не нарушать правил, заповедей. Ведь Бог любит людей и хочет им только добра. А чтобы жить в мире и согласии, надо соблюдать правила (заповеди). Но Адам и Ева не послушались Бога, нарушили заповедь и отдалились от Бога, потеряли благодать, открыли себя злу, перестали понимать что хорошо, а что плохо. С первым грехом людей пришло зло на нашу прекрасную Землю.

Если мы посмотрим в себя, то увидим, что в нашей душе, кроме хороших желаний, возникают и плохие. Вот почему у нас бывают несчастья, болезни, смерть.

Но человек не потерял свой разум после грехопадения, он по-прежнему самое лучшее творение Бога и по-прежнему ответственен за всю землю и за свои дела. Нельзя нарушать заповеди Божьи. Надо беречь себя от плохих мыслей, злых дел. Бог любит всех людей и всем желает добра. Когда человек молится, Бог слышит его и помогает во всем.

Занятие № 2 « Всемирный потоп. Жизнь после потопа».

Программное содержание: Дать сведения о том, что через много лет на земле поселилось много людей, Они работали, выращивали хлеб, пасли скот. Люди любили Бога, служили Ему, молились и всегда помнили о нем. Но злые духи вмешивались в жизнь человека, соблазняли на плохие мысли, злые дела. Люди стали постепенно забывать Бога. Они думали уже не о том, чтобы помолиться, а о том, как бы повеселее пожить, покрасивее одеться, послаще поесть. Сильные стали обижать слабых, воровать друг у друга. Люди становились все хуже и хуже. И вот из всех людей на земле остался верным Богу только один человек – праведный Ной со своей семьей. За то, что Ной жил, не нарушая заповедей Божьих, Бог спас Ноя и его семью от потопа. Остальные жители земли погибли во время потопа.

После потопа Ной со своей семьей молился Богу и благодарил Его за спасение. Бог, услышав молитву, обещал, что больше никогда не будет такого потопа и указал на радугу. Теперь радуга служит нам вечным напоминанием об обещании Божием.

И люди стали снова жить счастливо.

Материал: иллюстрации с изображением ковчега, потопа, радуги.

Литература: «Уроки нравственности» - I ч. стр. 31 (о потопе)

Занятие № 4 «Заповеди Божии»

Программное содержание: Дать понятие о том, что заповеди, - это правила, по которым должен жить человек, чтобы сохранять мир и жизнь на земле.

Эти 10 заповедей дал людям Бог и велел жить по ним. Они даны всем людям на земле и нам с вами тоже. Это законы жизни человека. Для выполнения их нужно иметь веру в Бога и совесть. Если люди будут выполнять заповеди Божии, Бог всегда поможет в трудностях, в болезнях и душа каждого человека будет спасена. Они не сложные, под силу и ребенку и взрослому. Надо признаться, что мы с вами тоже не всегда исполняем заповеди. Их нарушение ведут за собой зло, теряется связь с Богом. Творя зло, мы увеличиваем зло в мире.

Давайте стараться воспитывать себя, множить любовь и добро.

Литература: «Основы православной культуры» стр. 44, 1кл О. Харитонова
«Уроки нравственности» стр. 44-45
«Православная школа сегодня» стр. 251 Л. Сурова
(чтение о заповедях)

ДЕКАБРЬ.

Занятие № 1 Итоговое занятие. « Что мы узнали о Ветхом завете».

Программное содержание: Закрепить знания детей – о сотворении мира,
- о первых людях,
- о первом грехе и о его последствиях,
- о всемирном потопе.

Повторить заповеди Божии. Воспитывать умение контролировать свои мысли, поступки с точки зрения православия.

Материал: картины художников, иллюстрации с изображением дней творения и моментов Ветхого Завета.
Литература: «Закон Божий», «Основы православной культуры» кн. д/с стр. 38 О. Харитоновой.

Занятие № 2 «Как жить по заповедям Божиим».

Программное содержание: Дать понять о том, что, соблюдая нравственные законы, человечество развивается, прогрессирует, сохраняет мир.
Помочь понять каждую заповедь и применить ее к настоящему времени.
Верить в Бога – это не только знать, что Он есть, но и поступать по совести, стараться быть такими, как Бог хочет: добрыми, верными, любящими, честными. Сверяя с заповедями свое ежедневное поведение, человек старается быть лучше и Господь всегда с ним.
Поощрять желания детей составлять рассказы на закрепление знаний о заповедях.

Литература: «Основы православной культуры» стр. 46 1 кл. О. Харитоновой.

Занятие № 3 «Рождество Христово».

Программное содержание: Дать знания о том, что книга, которая рассказывает о жизни Иисуса Христа, называется «Новый Завет».
Бог обещал, что не будет больше такого потопа. Но люди жили, снова забывая Бога, нарушая заповеди, творя зло. И тогда, чтобы спасти людей, послал Господь Бог Сына Своего к людям.
Он родился в Израиле в г. Вифлееме. Первые узнали об этом пастухи, пасущие стада. Им явился ангел и возвестил великую радость о том, что родился Иисус Христос, спаситель мира. Он находится в пещере со своей Матерью Марией.
В ночь рождение младенца Христа, на небе появилась яркая большая звезда, которая вела всех любящих Бога к младенцу Христу.
С тех пор прошло 2005 лет. И каждый год мы вспоминаем Рождество Христово, радуемся ему и празднуем его.
В честь Рождества Христова люди стали устраивать рождественские елки, дарить друг другу подарки.

Материал: икона Рождества Христова, фотографии украшенного к Рождеству храма.

Занятие № 4 Чтение произведений о Рождестве.

Программное содержание: Закрепить знания о Рождестве Христове.
Вызвать интерес к художественным произведениям.
Воспитывать положительные чувства.

Литература: стр. 60 – «Основы православной культуры» д/с О. Харитоновой
стр. 55 – «Основы православной культуры» 1 кл. О. Харитоновой

ЯНВАРЬ.

Занятие № 1 Рисование « Рождественская елка».

Программное содержание: Учить правильно, использовать цвета и их оттенки. Закреплять навыки работы с акварелью. Продолжать учить смешивать краски для получения новых оттенков.

Учить выбирать формат бумаги в соответствии с задуманным сюжетом.

Учит выделять в рисунке главное и существенное цветом, формой, расположением на листе, величиной изображаемого.

Учить передавать композицию в сюжетном рисунке, отражать в рисунке сюжеты и эпизоды из сказок, рассказов, стихотворений.

Занятие № 2 «Христианство. Святые земли русской».

Программное содержание: Дать знания о том, что человек живой не только своим личным опытом. Другие люди могут поделиться с нами своими знаниями. Всю жизнь человек совершает какие – нибудь поступки. Чувства человека (внутренний мир) постоянно меняются. Куда же стремиться сам человек? Не может он жить без цели, как растение!

Люди с древних времен передавали друг другу знания о том, что если достойно прожить свою жизнь, быть верным Богу, совершать добрые дела, служить людям, то душа после смерти человека вечно живет в Царствии Небесном, рядом с Богом.

Примером этого могут служить множество людей, которые жили и 100 и 1000 лет назад и сейчас живут в Царствии Божием.

Живя на земле, они угодили Богу своей праведной жизнью. Они любили Бога, любили людей, исполняли Божии заповеди. Их называют святыми. Теперь мы им молимся, призываем их на помощь. Это Николай Чудотворец, Сергий Радонежский и много-много других.

В честь каждого святого написана икона. Первая икона была написана святым Лукой в честь Богородицы – Мамы Иисуса Христа.

Занятие № 3 «Защитники земли Русской».

Программное содержание: Дать знания о том, что у каждого народа есть свои герои. И это не только самые смелые и сильные люди. Сильных людей много, а героев своих каждый народ знает по именам, хранит о них память веками. Смелость и силу обычные люди могут употребить и во зло, а герой совершает только добрые дела. Вот в чем разница между обычным смелым и сильным человеком и героем. Герой чист сердцем, он о себе не думает, он свою силу духа, свой ум отдает на служение своему народу, своей земле. Герой всегда самоотвержен, т.е. он не для себя живет. Своими подвигами он прославляет родную землю, защищает ее от врагов.

Рождение в народе героя – всегда милость Божия. Бог посылает героев в самые трудные времена. Особенно ясно это видим из истории русского народа, хранителя веры православной.

Владимир Мономах прогнал половцев, которые хотели завоевать Русь.

Александр Невский воевал с татарами, которые долгое время угнетали русский народ.

Дмитрий Донской со своим войском, помолившись, победил в Куликовской битве.

Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович защищали Русь православную от врагов.

ФЕВРАЛЬ.

Занятие № 1 «Как жить, чтобы не совершать греха».

Программное содержание: Уточнить понятие: мир на планете.

Мир – это не только жизнь без войны. Мир зависит от состояния души каждого человека. Если у каждого в душе живет любовь, прощение, взаимопомощь, люди меньше грешат, от этого меньше зла в мире.

Родился ребенок, стал подрастать. С возрастом грехи накапливаются. Надо постараться, чтоб их было меньше. Как это сделать? Свою мудрость, опыт жизни люди с давних времен передавали в пословицах. (объяснить значение)

- Кто добро творит, того Бог благословит.
- Не рой яму другому, сам в нее попадешь.
- Бог видит, кто кого обидит.
- Нет друга – ищи, а нашел – береги.
- Надо помнить всегда: зло порождает только зло, а добро рождает добро.

В наших силах остановит зло: плохие мысли, не поддаваться им, не поступать не подумав. Перед тем, как что-то сделать, надо подумать каков будет результат, что он несет в себе. Это нелегко, но есть Бог и он всегда поможет.

Материал: иллюстрации с изображением добрых и плохих поступков.

Занятие № 2 «Что такое хорошо и что такое плохо».

Программное содержание: Закрепить понятия «хорошо» и «плохо». Уточнить, что может делать ребенок в своей жизни, чтобы не помогать злу расти.

На примере художественных произведений показать, как поступают другие.

Никогда не бери ничего чужого, даже если это маленькая вещь. Сначала захочешь взять немного. Потом все больше и больше, это воровство. Не отнимай, не выпрашивай, не выманивай – это нечестно. Все начинается с малого. Нельзя обманывать другого, ни в малом, ни в большом.

Материал: иллюстрации с соответствующим изображением.

Литература: стр. 20 «Уроки нравственности» - 1 ч., Т. Мельникова
стр. 49, 56 «Уроки нравственности» - 2ч., Т. Мельникова

Занятие № 3 «О любви. О молитве».

Программное содержание: Объяснить понятия: любовь духовная, любовь телесная.

Духовная: любить Бога, родителей, друзей, людей вообще, березку, землю.

Телесная: любить мороженое, заводную машинку, красивое платье, куклу.

Духовная любовь – любовь во Христе: любить, не ожидая ничего взамен.

Телесная – для тела, временное удовольствие. Самая сильная и бескорыстная любовь – любовь Бога. Бог любит всех людей и грешных тоже, и прощает людям все их грехи, если люди просят Бога об этом. Люди обижают Бога грехами, но если просят прощения, Бог прощает и не вспоминает об этом больше.

Как говорить с Богом? Только через молитву. Молитв много, они разные, большие и маленькие. Бог слышит все молитвы людей и помогает во всем, в беде, в болезни, в трудности.

Даже помогает не грешить: не лениться, не обижать, не воровать и т.д.

Молитва очень важна для человека. Пища питает тело, а молитва душу. Без молитвы душа как неживая: темная, злая, холодная. С молитвой наоборот – светлая, добрая, горячая. Молитва – это разговор с Богом. Молиться можно одному или семьей.

Самая сильная молитва в церкви, так как молятся много народа. Господь слышит всех. Молиться лучше перед иконами. Если нет таких условий, можно молиться везде и всегда мысленно и вслух.

Литература: стр. 24,57 «Уроки нравственности» - 1 Т. Мельниковой.

Занятие № 4 «Душа человека. Как беречь ее от греха».

Программное содержание: Научить детей размышлять о душе, о ее состоянии. В душе рождаются наши желания, мысли. От того, какая у нас душа, зависят наши поступки. Что такое красота? Красота души важнее, чем красота тела. Внешность видна сразу, но не всегда она сочетается с душевной красотой и наоборот. Красота души заключается в умении любить. Люди следят за красотой. Опрятностью своего

внешнего вида: умываться, наряжаться. Приятно быть чистым, красивым, опрятным. Внешняя чистота, опрятность необходимы. Человек должен быть чистым не только телом, но и душой. Человек с красивой душой не бросит бумажку, не обидит щенка или котенка. Душу нужно беречь от плохих мыслей как тело от грязи. Появилась обида – прости, плохо поступил – проси прощения и т.д. Надо научиться слушать душу и прогонять из нее все недобрые желания и мысли.
Когда на душе легко, человек спокоен, весел, добр, красив. Только зло не может быть красивым.

Материал: иллюстрации с изображением красивых пейзажей.
Литература: стр. 93 «Уроки нравственности» - 1 Т. Мельникова.

МАРТ.

Занятие № 1 «Умение прощать»

Программное содержание: Уточнить понятие «прощение». Человек не может жить в одиночестве. Ему необходимо общение. Общение – это искусство, которому нужно учиться, иначе в жизни будет очень тяжело. У каждого человека есть свои недостатки. Научитесь видеть их и попытайтесь исправить. Если видите чужие – помогите товарищу, не унижая и не обижая его. Это очень трудно. Видим ли мы свои недостатки? Чаще видим недостатки другого, оттого и ссоримся, обижаемся. Самое страшное оружие – слово. Мал язык, но большой вред приносит. Слово может сердце ранить больно. «Пуля ранит тело, а слово – душу. Иногда рана остается на всю жизнь. Бог создал человека сильным, разумным. Человек может отличить добро от зла, хорошее от плохого, светлое от темного. У человека достаточно сил, чтобы научиться прощать. Обижает тот, который еще не заглянул в свою душу, не научился ее беречь от зла. Научись прощать и станешь сильным духом, красивым душой, другими словами: будешь здоровым душой и телом. У человека с больной (злой, темной) душой не может быть здоровым тело.

Литература: «Уроки нравственности» - 1 ч. стр. 57 Т. Мельникова

Занятие № 2 «Правда и ложь».

Программное содержание: Дать представление о том, что такое правда. Это истина, реальность. Человек часто грешит, один из грехов – ложь. Пословицы учат:

- Шила в мешке не утаишь;
- Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Если человек несколько раз солгал, а потом ложь откроется, верить ему уже никто не будет. Обидно и горько, но не поверят даже правде. Тот, кто говорит правду - не герой, потому что это норма поведения. Человек, который говорит правду - честный, надежный, смелый, у него много друзей, его все уважают. Бывает ли ложь доброй? Всякая ложь – грех. Никакая ложь не приносит счастья, добра, мира. « Не лги – одна из заповедей Божиих. Ложь наносит вред душе, разлагает ее. От болезни души болеет и тело. А душа более от всякого греха.

Литература: «Уроки нравственности» - 1ч. стр. 82 Т. Мельникова, стр. 52 II ч. (для детей)

Занятие № 4 « Будь здоров».

Программное содержание:

Уточнить понятия: душа и тело. Вспомнить, что нужно делать, чтобы тело было здоровым. Закрепить представления о здоровье души.

У человека есть душа и тело. Тело можно увидеть потрогать. Чтобы тело было здоровым, за ним нужно ухаживать. Первое средство – вода. Если дружишь с водой, то любая болезнь отступает. Вода – бесплатный доктор, которого можно всегда попросить о помощи. Есть разные болезни, которые увидеть нельзя, но они причиняют боль. Бороться с ними помогает вода и ее помощники: мыло, зубная паста, расческа, щетка.

Душу потрогать и увидеть нельзя. Но она, как и тело, может быть здоровой и больной.

Только болезни души другие – это грехи. За грехом следует болезнь, страдания.

Душу нужно лечить покаянием, раскаянием в грехах, прощением. И, удивительное дело, тут тоже может помочь вода. Вода, освященная в церкви, лечит и душу и тело. Освященной водой освящают жилище. Через воду людям подается Божия благодать, помощь. Есть святые источники, в которых купаются люди и получают исцеления души и тела.

АПРЕЛЬ.

Занятие № 1 «Учение Иисуса Христа».

Программное содержание:

Познакомить с событиями земной жизни Христа, о его учении.

Иисус Христос – Бог, наш Господь. В детстве он был послушным ребенком у своих родителей. Когда вырос, стал помогать своему отцу, работал плотником. Он очень любил зверей и домашних животных. Он кормил и оберегал их. Очень любил людей, особенно детей. У детей чистая душа, у них меньше грехов, они откровенны и честны.

Господь призывал взрослых стать душой ребенком, т.е. такими же честными, добрыми. Иисусу Христос сотворил много чудес: воскресил умершую девочку, сына вдовы, исцелил слепых, хромых, прокаженных, накормил пятью хлебами 5 тысяч человек и много других чудес. Только Бог может творить такие чудеса. Он ходил по городам и селениям еврейской земли и проповедовал (рассказывал) радостную благую весть о том, что Он – Спаситель, пришедший спасти людей от грехов, дьявола и вечной смерти и дать людям вечное спасение – Царство Божие. Народ любил слушать И. Христа. Он учил любить ближнего, как самого себя, не делать другим зла, прощать обиды, делать добро, молиться, ничего не делать напоказ, не хвалиться. (Бог и так видит, наши хорошие дела и даже наши мысли).

У Христа было 12 учеников. Он назвал их Апостолами.

Занятие № 2 «Распятие. Крестные страдания Христа».

Программное содержание:

Дать знания о крестных страданиях и смерти Христа. За необыкновенное учение, за многие чудеса народ любил Христа и прославлял Его как великого Пророка и как сына Божия. Но среди них были злые, завистливые , богатые еврейские начальники, которым не нравилось, что И. Христос учил всех любить, не обижать, защищать и помогать бедным и больным. Они решили Его погубить. Один из учеников Христа – Иуда, был предатель и за деньги предал Христа евреям.

Однажды И. Христос молился в саду. Он знал, что злые люди осудят Его на смерть и просил у Бога, Отца своего Небесного, сил все вынести. Господь так усердно молился, что даже капли пота были кровавые. Иуда привел воинов, которые схватили Господа, связали Его и стали Его мучить. А Иуда получил свои деньги.

Иисуса Христа мучили долго и больно. Его привязали к столбу и били, пока не устали. Его тело покрылось все кровавыми ранами. Потом Ему сплели венок из колючего терна (кустарника) и надели Господу на голову. Шипы вонзились Ему в голову, и по Лицу Его потекла кровь.

Но Он остался любящим и добрым, он не обозлился на своих мучителей. Он молил за них своего Небесного Отца, чтобы он их простил и не наказывал. А мучители тем временем принесли крест. Иисуса Христа положили на крест и прибили к нему гвоздями руки и ноги. Это было так больно, мучительно, но Господь терпел ради нас грешных людей. Потом крест подняли и вкопали в землю. Началось самое страшное время мук. Раны от гвоздей увеличивались, и Он истекал кровью. Это были невыносимые мучения, но Господь молился за тех, кто его распял. Вдалеке стояли люди, кто любил Христа, они страдали вместе с ним и плакали. Здесь была и его Мать – Богородица Мария. Ее сердце рвалось на части от боли и скорби за своего сына.

Настало время, и Господь умер на кресте. В эту минуту сделалось землетрясение, солнце померкло. В Иерусалимском храме занавес разорвался пополам. Страх напал на всех людей. Особенно испугались мучители Христа и те, кто надсмехался и смеялся над ним. Они поняли, что случилось что-то необыкновенное. Стали говорить: «Наверно, Он и впрямь был Сын Божий».

В той стране, где жил Иисус Христос, мертвых не зарывали в землю, а хоронили в пещерах, которые вырубали в скалах. Такие пещеры называли гробами. Тело Христово сняли с креста, обвили плащаницею (тканью) и положили в гроб. Вход в пещеру завалили тяжелым огромным камнем. А злые люди боялись Христа даже мертвого и приставили к гробу сторожей.

Материал: иллюстрации, фотографии икон.

Литература: «Уроки нравственности» I ч стр. 104, II ч. стр. 122

« Основы православной культуры» I ч. стр. 116

Занятие № 4 « Воскресение Христово. Праздников праздник – Пасха».

Программное содержание: Дать знания детям о воскресение Иисуса Христа. Помочь понять смысл крестной смерти Христа.

Иисуса Христа распяли на кресте. Он умер на кресте. Крест стал для всех верующих во Христа знаком веры в Бога. Вот почему мы носим крестик, ставим крест на здании церкви, на святые вещи.

Когда Иисуса Христа похоронили в пещере, богатые евреи, которые распяли Его, поставили воинов стеречь гроб. Они помнили слова Господа: «Через три дня воскресну». Так и случилось. В полночь с субботы на воскресенье Иисус Христос воскрес из мертвых и вышел из гроба. Случилось землетрясение, сошел с Неба Ангел Господень. Его лицо блистало как молния, а одежда была бела, как снег. Ангел отвалил огромный камень от входа в пещеру, чтобы все видели, что Христос уже нет во гробе, что Он воскрес.

Воины, сторожившие гроб, увидев Ангела, испугались, словно окаменели, а когда пришли в себя, от страха разбежались.

В этот же день Иисус Христос, Спаситель наш, явился своим ученикам, апостолам через запертые двери и сказал: «Мир вам! Я пострадал, и умер, и воскрес в третий день из мертвых. Пойдите же, расскажите об этом всем народам, крестите их во имя Отца, Сына и Святого духа и научите людей исполнять все, что я повелел вам».

Сорок дней Господь приходил к своим ученикам, учил христианской вере. А потом, поднявшись на высокую Елеонскую гору, вознесся (поднялся) к небу он стал подниматься от земли все выше и выше и, наконец, облако скрыло Его, от людских глаз.

Воскресение Христово называется Пасхой. Во всем мире люди празднуют этот праздник. Бог сильнее смерти, Он победил смерть, а душа каждого человека, праведно прожившего на земле, после его смерти отойдет ко Господу. В этом и есть спасение.

МАЙ.

Занятие № 2 «Я люблю свой город».

Программное содержание: Закрепить знания о своем городе. Помочь понять значение Родины в жизни человека.

Мы живем в красивом и славном городе Зарайске. Есть ли у вас милый сердцу уголок? Загляните вглубь своей души и вспомните красоту нашего города, родного дома, двора.

В нашем городе красивые парки и площади, древний Кремль сверкает золотыми крестами, колокольный звон разносится повсюду и слышны далеко за пределами города.

Всем нам надо благодарить Бога, что мы живем в этом городе. Господь знает и любит наш город, здесь захотел быть святитель Николай Чудотворец. Давным – давно была принесена сюда его чудотворная икона. Есть святой родник «Белый колодец», куда приезжают тысячи людей (паломников), купаются, чтобы исцелить свою душу и тело.

В Зарайске много памятных мест, куда приходят жители почтить память погибших.

А музей бережно хранит всю историю древнего города и не дает забыть новому поколению о его корнях.

Поэты пишут стихи и песни, художники пишут картины, организовывают фотовыставки родные Зарайска.

У каждого в душе есть огонек, он притягивает как свеча и где бы ты не был, зовет домой. И каждый любит свой край, свою землю. Да и как не любить? Землю, которая давала хлеб, умывала дождевой водой, согревала лучами солнца.

Материал: иллюстрации, фотографии родного города.

Литература: пословицы о Родине стр. 139 – II кн., «Уроки нравственности»

Стихи Зарайских поэтов.

Занятие № 3 «Церковь».

Программное содержание: Дать представление о церкви, о ее значении в жизни человека.

В нашем городе 4 действующих церкви. Церковь – это собрание верующих людей, желающих жить по Заповедям Божиим. Это собрание людей вокруг Христа.

В церковь мы приходим молиться, раскаяться в своих грехах, в своих недобрых поступках, попросить у Бога прощения и помощи. Люди причащаются Святых Таин и соединяются в этот момент с Богом. Это совершается тайно, никто не видит как это происходит, но чувствует. После причастия человеку становится легко и радостно, у него легко на сердце и весело на душе.

Церковь имеет большое значение в жизни каждого. Родился малыш – его несут в церковь на крещение, потом причащают когда он идет в школу, за него молятся и ставят свечи святым, чтобы хорошо учился. Заболеет человек, идет к врачу лечиться, просит Бога о выздоровлении и т.д.

Когда начинается служба, на колокольне звонят колокола. Это храм зовет людей к себе.

В храме много икон, они расположены в определенном порядке. На иконах изображены святые. Мы им молимся и просим обо всем: о здоровье, о мире, о благополучии.

Храм, церковь отличаются от нашего дома. У него вместо крыши – купол, а наверху обязательно крест. Ведь крест – это главный знак христианства, символ спасения людей. Вы, помните, что Христос умер на кресте, а затем воскрес. После этого крест обрел особую силу.

Материал: иллюстрации церкви, икон и др..

Литература: «Православная педагогика».

Занятие № 4 «Экскурсия по святым местам».

Программное содержание:

Познакомить с территорией Зарайского Кремля. Рассмотреть храмы и закрепить знания о них. Воспитывать интерес, доброе отношение и благоговейное поведение в храме и возле него.

На территории Кремля 2 храма, воскресная школа и дом священника. В летнее время службы проходят в Никольском храме, в остальное – в Иоанно-Предтеческом храме. Храмы отличаются друг от друга количеством куполов, внутренним строением. Рядом с храмами высится колокольня. Наверху находятся колокола разного размера, разного звучания. Каждый колокол издает свой звук, вместе – перезвон.

Внутри храма (церкви) много икон. Возле них подсвечники. Прихожане зажигают свечи, ставят на подсвечник перед той иконой, какому святому они молятся. Христиане молятся, просят о помощи, о здоровье, об учебе. На центральной стене расположен иконостас. На нем в определенном порядке находятся иконы Иисуса Христа, Божией Матери, святых, ангелов. В алтаре служит священник, его ласково называют батюшкой. Его можно узнать по особой одежде и по кресту на груди. К батюшке приходят на исповедь, т.е. рассказывают ему все грехи, которые слышит только Господь Бог, больше никто. Батюшка благословляет христиан на добрые дела. В середине службы бывает причастие. Причащаются те, кому разрешил батюшка. Рядом с алтарем находится место, где стоят певчие. На службе они поют разные молитвы.

После посещения храма душа радуется. В храме мы лучше чувствуем Бога, который всех нас любит. Такое состояние души называется благодатью. То есть на службе люди получают благодать, которая им помогает во всем.

Список литературы:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. [Текст] / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. - №11. – С. 17-24.
2. Авраменко О.В. Нравственное воспитание дошкольников в игре: Образовательно-профессиональные программы [Текст] / О.В. Авраменко. - Елец, 2001. - 152 с.
3. Андросова М.А. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению [Текст] / М.А. Андросова // Дошкольное воспитание. – 2007. - №3. – С. 13-15.
4. Аничикова Т.П. Приобщение к истокам русской народной культуры [Текст] / Т.П. Аничикова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2008. - №4. - С. 55-62.
5. Антонова Т.В. Народный праздник как средство приобщения ребенка – дошкольника к национальной культуре и традициям [Текст] / Т.В. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2005. - №6. – С. 35-40.
6. Аполлонова К.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре [Текст] / К.А. Аполлонова // Дошкольное воспитание. – М., 2012. – №5-6. – С. 12-18; С 14-20.
7. Бакланова Т.И. Народная художественная культура / Т.И. Бакланова. – М., 2000. – 329 с.
8. Бережнова О.В. Фольклорные произведения в воспитательной работе дошкольного учреждения [Текст] // Образование и общество. - №12. - 2012. - С. 9-13.