

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Ягодка»

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №12 «Ягодка»

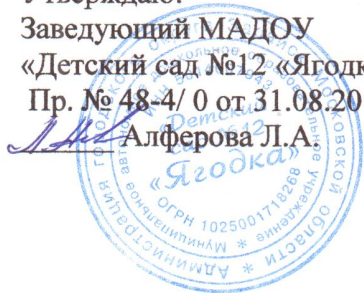
Пр. № 48-4/ 0 от 31.08.2018г.

Алферова Л.А.

Принято на

педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.18г.



Рабочая программа
группы раннего возраста
МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка»

на 2018 – 2019 учебный год

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для группы раннего возраста (2 – 3 года) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка» и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014г.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

1. Игра – занятие «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи».

Понимание речи: - расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица;

- называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);

- закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;

- развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.);

- развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*;

- развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.);

- содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. - поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т.п.);

- предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию;

- продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые {есть, умываться и т.п.}, игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать — надевать и т.п.};
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо);

- формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи;

- способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы

- приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения;

- предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

2. Игра – занятие «Развитие движений»

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

- в положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;

- в положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);

- приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

- формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее;
- с детьми старше 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека);
- развивать основные виды движения (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);
- формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

3. Игра – занятие с дидактическим материалом

- продолжать обогащать сенсорный опыт детей;
- развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков;
- формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.);
- упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.);
- развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.
- предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом

4. Игра – занятие со строительным материалом

- продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба);
- знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.
- побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки;
- формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек;
- в летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми.
- развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры;
- поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Возрастные особенности детей

На втором году жизни развивается самостоятельность детей. Формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, ползают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разбортными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы вложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевый ритуал». Перед едой кукле вымоют ручки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и овладительные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (tv-tv, av-av) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал ишибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?». «Баба куда пошла?». «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия в детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хоч» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый

соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста в них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2. Планируемый результат освоения программы

Игра –занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

- Расширен запас понимаемых слов, обозначающих части тела и его лица;
- Называет цвет предметов(красный, желтый, зеленый, синий), размер, форму, состояние и место нахождение предмета, временные и количественные отношения;
- Умеет с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету;
- Понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека;
- Понимает предложения с предлогами в, на;
- Узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета, соотносит одно и тоже действие с несколькими предметами;
- Слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, стихи
- Слушает хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения

Игра – занятие развитие движений

- Ходит в прямом направлении, сохраняя равновесие;
- Ходит стайкой, перешагивает через веревку
- Перелезает через бревно
- Катает мяч в паре с взрослым
- Бросает мяч правой и левой рукой на расстоянии 50-70см.
- В положении стоя делает полунаклоны вперед и выпрямление

Игра – занятие с дидактическим материалом

- С помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому);
- Подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- Собирает двухместные игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей;
- Различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), по предложению взрослого отбирает предметы определенного цвета

Игра – занятие со строительным материалом

- Знает и различает: кубик, кирпичик, призму, цилиндр;
- Применяет и обыгрывает способы конструирования : прикладывание, накладывание;
- Сооружает собственные постройки из знакомых форм

2. Содержательный раздел

Комплексно – тематическое планирование

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 27.08.2018 – 31.08.2018 г.

Тема: «Наш любимый детский сад»

Цель: Вызвать у детей радость от посещения детского сада; познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением; развивать ориентировку в помещении своей группы

Итоговое мероприятие: Стенгазета «Давайте познакомимся», 7.09.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Где живут игрушки? Наша группа» Задачи: учить детей называть предметы мебели: стол, стул, шкаф, игрушки; развивать речь, ориентировку в окружающем ; формировать активный словарь :игровой уголок; воспитывать бережное отношение к игрушкам Мат-ал: игрушечный персонаж: мишка или зайка
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери пирамидку» Задачи: учить собирать пирамидку из трех колец; развивать координацию движений рук под зрительным контролем; воспитывать положительное отношение к играм-занятиям Ма-ал: пирамидки из трех колец по кол-ву детей
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «В гости к детям» Задачи: учить детей элементарной этике приветствия; развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам; воспитывать навык культурного общения Мат-ал: ширма, кукла, игрушки – мишка, зайка, собачки
Среда	Развитие движений	Комплекс №1 сентябрь Задачи: учить детей начинать ходьбу по сигналу, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); развивать равновесие; воспитывать выдержку, терпение Мат-ал: 2 длинные веревки (2,5 – 3 м), кукла

	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Домик для петушка» Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой «кубик»; учить узнавать кубик и называть его; развивать интерес к строительному материалу; воспитывать внимание, усидчивость Мат-ал: игрушка-петушок, кубики по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Нанизывание колец» Задачи: формировать представление о величине предметов; учить учитывать величину предметов при выполнении действий с игрушками; развивать умение правильно ориентироваться на слова «большой, маленький»; воспитывать положительный интерес к играм-занятиям, усидчивость Мат-ал: пирамидки, состоящие из колец большого и малого размера по кол-ву детей
Пятница	Развитие движений	Комплекс №1 сентябрь, повтор с заменой ОВД: 1. Бросание мяча двумя руками вперед (3-4 раза) 2. Ползание и подлезание под воротики (2-3 раза)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: «Путешествие по территории участка» Задачи: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии; учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их; развивать речь детей, ориентировку в окружающем; воспитывать дружелюбие, интерес

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 3.09.2018 – 7.09.2018г.

Тема: «Наш любимый детский сад»

Цель: Вызвать у детей радость от посещения детского сада; познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением; развивать ориентировку в помещении своей группы

Итоговое мероприятие: Стенгазета «Давайте познакомимся», 7.09.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» Задачи: учить детей проговаривать фразы за воспитателем, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой); развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать чувство сострадания Мат-ал: игрушки: зайка, кукла Маша
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Отгадай, кто позвал?» Задачи: учить детей различать и называть голоса животных; развивать слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания; воспитывать внимательность Ма-ал: ширма, игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Задачи: учить детей запоминать имена сверстников; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательность
Среда	Развитие движений	Комплекс №2 сентябрь Задачи: учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать умение ползать; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: погремушки на каждого ребенка, игрушка собачка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: ««Башня из 2-х кубиков синего цвета» Задачи: продолжать знакомить детей с геометрической фигурой –

		кубик, называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя; развивать моторику рук; воспитывать терпение, интерес к игре-занятию Мат-ал: кубики синего цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кто в домике живет?» Задачи: учить детей называть животных; формировать речевой слух; развивать собственную активную речь; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: домик из картона; игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяка
Пятница	Развитие движений	Комплекс №2 сентябрь, повтор с заменой ОВД: 1. Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками (3-4 раза) 2. Ходьба по доске(2-3 раза)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «В песочнице» Задачи: учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; развивать речь; расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к игре-занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 10.09.2018 – 14.09.2018г.

Тема: «Урожай»

Цель: Формировать первичные представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах; развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), грибы, ягоды.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Что у осени в лукошке», 14.09.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Повторение сказки «Репка». Дид. упр-ие «Кто что есть? Скажи «а» Задачи: учить детей рассказывать сказку вместе с воспитателем, отчетливо произносить звук А, небольшие фразы; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; развивать речь; воспитывать интерес
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Протолкни круглый предмет» Задачи: учить детей иметь представление о форме предмета, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; развивать зрительно-двигательную координацию; воспитывать положительное отношение к игре-занятию Мат-ал: коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубики и шарик
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: учить детей запоминать названия фруктов, узнавать их на картинке; развивать речь, расширять ориентировку в окружающем; воспитывать любовь к природе Мат-ал: муляжи фруктов: груша, яблоко, банан; чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов(2 части)

Среда	Развитие движений	Комплекс №3 сентябрь Задачи: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; развивать умение бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание; воспитывать выдержку Мат-ал: стулья по кол-ву детей, кукла
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Домик для зайчика» Задачи: учить детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания; развивать моторику рук; воспитывать терпение, интерес к игре-занятию Мат-ал: кубики и кирпичики разного цвета, игрушки – зайчик, петушок, собачка
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: ««Двухместная матрешка» Задачи: учить детей иметь представление о величине (большая, маленькая), открывать и закрывать матрешку; развивать моторику рук; расширять активный словарь большая, маленькая, верх, низ; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: матрешки по кол-ву детей с одним вкладышем внутри
Пятница	Развитие движений	Комплекс №3 сентябрь, повтор с заменой ОВД: 1. Ползание по дорожке между двумя линиями (3-4 раза) 2. Ходьба в прямом направлении до предмета (2-3 раза)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Поручения». Д/упр-ия «Вверх - вниз» Задачи: учить детей понимать речь воспитателя, осуществлять самостоятельно действия с предметами и называть их, отчетливо произносить слова – вверх, вниз; развивать речь; расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к игре-занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **17.09.2018 – 21.09.2018г.**

Тема: «Животный мир»

Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания

Итоговое мероприятие: Проект «Домашние животные и птицы», 5.10.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Курочка» Задачи: учить детей понимать потешку, внимательно слушать ее; развивать речь; расширять кругозор, ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к произведению Мат-ал: игрушечная курочка и цыплята
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Прокати лошадку» Задачи: учить детей ориентироваться в помещении, узнавать лошадку среди других игрушек; развивать слуховое восприятие, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го; воспитывать положительное отношение к игре-занятию Мат-ал: большой игрушечный конь-качалка, ведерко, маленькая лошадка
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Задачи: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, отчетливо произносить гласные звуки и, а; развивать речь, расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к произведению
Среда	Развитие движений	Комплекс №4 сентябрь Задачи: учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении; воспитывать выдержку

		Мат-ал: 2 стойки, длинная веревка, шишки по кол-ву детей, игрушка собачка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Башня из 3-х кубиков желтого цвета» Задачи: учить детей строить башню из 3-х кубиков желтого цвета путем приставления кубик на кубик; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать терпение, интерес к играм-занятиям Мат-ал: кубики одинакового размера желтого цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кто как разговаривает?» Задачи: учить детей звукоподражать животным ; формировать слуховое восприятие; развивать голосовой аппарат, моторику рук; воспитывать усидчивость Мат-ал: кубики, игрушки – собачка, кошечка
Пятница	Развитие движений	Комплекс №4 сентябрь, повтор с заменой ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске (3-4 раза) 2. Катать мяч двумя руками вперед (2-3 раза)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Собачка» Задачи: учить детей подражать взрослому, используя в речи определенный темп и ритм; развивать голосовой аппарат; воспитывать уважительное отношение к животным

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **24.09.2018** – **28.09.2018г.**

Тема: «Животный мир»

Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания

Итоговое мероприятие: Проект «Домашние животные и птицы», 5.10.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Поручения», «Лошадки» Задачи: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, отчетливо произносить звук и; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к игре-занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Найди по звуку» Задачи: учить детей узнавать животных по звуку, правильно произносить звук –п, пь; развивать ориентировку в пространстве; формировать слуховое восприятие; воспитывать положительное отношение к игре-занятию Мат-ал: кошка, ширма, мышка
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Петушок – петушок» Задачи: учить детей понимать временное понятие: утро; развивать образное мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки Мат-ал: кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, тазик с водой, игрушка - петушок
Среда	Развитие движений	Комплекс №1 октябрь Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, бегать в определенном направлении; развивать чувство равновесия, умение реагировать на

		сигнал; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: гимнастическая стенка, мячи по кол-ву детей
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Домик для собачки» Задачи: учить детей «помогать», по просьбе воспитателя, при постройке домика, удерживать внимание на постройке домика; развивать речевое выражение эмоций; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: настольный или напольный строитель, кирпичики и кубики разного цвета, игрушка - собачка
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: ««Найди листочек» Задачи: учить детей находить предмет и называть его; развивать зрительную ориентировку; формировать слуховое восприятие; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги; котенок-игрушка
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 2(октябрь) Задачи: учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; развивать равновесие, умение действовать по сигналу; воспитывать терпение Мат-ал: гимнастическая доска, цветные платочки по кол-ву детей, мяч
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Задачи: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; воспитывать усидчивость

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **1.10.2018** – **5.10.2018г.**

Тема: «Животный мир»

Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками; учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания

Итоговое мероприятие: Проект «Домашние животные и птицы», 5.10.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Кто пришел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра..» Задачи: учить детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, различать и называть птиц о которых упоминается в потешке; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к игре-занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Найди игрушку» Задачи: учить детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать интерес и положительное отношение к игре-занятию Мат-ал: сюжетные игрушки: машина, зайка, мишка, мишутка, собачка
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Что я придумал?» Чтение потешки «Пошел котик на торжок.» Задачи: учить детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать положительные результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»;развивать речь; воспитывать интерес к произведению
	Развитие движений	Комплекс №3(октябрь)

Среда		Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель; развивать ловкость, умение реагировать на сигнал; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: мешочки с песком по кол-ву детей, веревка длинная, обруч
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Стол из кубиков и кирпичиков желтого цвета» Задачи: учить детей узнавать и называть кубик и кирпичик, использовать прием накладывания и прикладывания деталей; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кубики и кирпичики желтого цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кому что дать?» Задачи: учить детей называть животных, иметь представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов; развивать моторику рук; воспитывать интерес к играм-занятиям, желание трудиться Мат-ал: мягкие игрушки – зайчик, ежик, муляжи овощей и фруктов
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 4(октябрь) Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках; развивать равновесие; воспитывать выдержку Мат-ал: по 2 кубика для каждого ребенка, средние мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» Задачи: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского); учить детей слушать сказку внимательно, сопереживать героям; развивать речь; воспитывать усидчивость

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 8.10.2018 – 12.10.2018г.

Тема: «Краски осени»

Цель: формирование элементарных представлений об осени

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень, осень, в гости просим», 19.10.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Ветерок». Чтение сти-ия А. Барто «Кто как кричит?» Задачи: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания); познакомить детей со стихотворением-загадкой; развивать речевой слух, речь; воспитывать интерес к стихотворению
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери корзиночку» Задачи: учить детей называть цвет предмета, его величину: большой и маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу; воспитывать интерес и положительное отношение к игре-занятию Мат-ал: укрепленные на подставке деревца из картона двух цветов, грибы маленькие двух цветов, дорожка, корзиночки по кол-ву детей
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Падают листочки» Задачи: познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев; учить сравнивать листья по величине: большой, маленький; развивать речь, познавательный интерес; воспитывать любовь к природе
	Развитие движений	Комплекс № 5(октябрь)

Среда		Задачи: учить прыгать в длину с места, метать вдаль из-за головы; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: по 2 шишки для каждого ребенка, мячи по кол-ву детей, длинная веревка.
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Башня из 4-х кирпичиков зеленого цвета» Задачи: учить детей узнавать и называть кирпичик, узнавать и называть зеленый цвет; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кирпичики зеленого цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Грибочки по местам» Задачи: учить детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета; развивать моторику рук; воспитывать интерес к играм-занятиям, желание трудиться
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 6(октябрь) Задачи: учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди; упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнал для начала движения; развивать ловкость; воспитывать выдержку Мат-ал: погремушки по кол-ву детей, 2 длинные веревки, мячи для каждого ребенка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Таня и голуби» Задачи: учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; воспитывать усидчивость, интерес

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 15.10.2018 – 19.10.2018г.

Тема: «Краски осени»

Цель: формирование элементарных представлений об осени

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень, осень, в гости просим», 19.10.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение немецкой нар. песенки «Три веселых братца» Задачи: учить детей слушать текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; развивать речь; воспитывать интерес к песенке
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Найди желтый листочек» Задачи: учить детей участвовать в совместной деятельности, называть цвета, повторять за воспитателем отдельные слова: листопад, листья, желтые, красные, вьются, летят; развивать моторику рук; воспитывать любовь к окружающей природе Мат-ал: мольберт, красные и желтые листья, вазочка, котенок и собачка
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Курица с цыплятами». Д/и «Кто с нами рядом живет?» Задачи: учить детей соотносить свои действия с простой речевой инструкцией; дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; развивать речь, познавательный интерес; воспитывать заботу о близких, любовь к животным

Среда	Развитие движений	Комплекс №7(октябрь) Задачи: учить ходить по наклонной доске, метать вдаль от груди, действовать по сигналу; развивать чувство равновесия; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: цветные ленточки, средние мячи по кол-ву детей, наклонная доска
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Башня из 4-х кирпичиков красного цвета» Задачи: учить детей строить башенку из кирпичиков без рассматривания образца, узнавать и называть красный цвет; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кирпичики красного цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери картинку» Задачи: учить детей составлять целый предмет из его частей; развивать зрительное восприятие; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность Мат-ал: две коробки с изображением разных предметов: игрушек, фруктов
Пятница	Развитие движений	Комплекс №8(октябрь) Задачи: учить бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер; воспитывать выдержку Мат-ал: маленькие обручи по кол-ву детей, наклонная доска, мяч
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).Чтение песенки «Разговоры» Задачи: учить детей правильно произносить звук –у- (изолированного и в звуко сочетаниях); развивать речь; воспитывать усидчивость, интерес

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 22.10.2018 – 26.10.2018г.

Тема: «Наша кукла»

Цель: Формирование элементарных представлений об игрушках, в частности, о кукле, об игровых способах действий с ней

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у куклы», 2.11.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Устроим кукле комнату». Д/упр. На произношение звуков д,дъ Задачи: учить детей правильно называть предметы мебели, четко и правильно произносить звукоподражательные слова; развивать речь; воспитывать интерес к играм-занятиям
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Какой наряд у Кати» Задачи: учить детей называть предметы одежды, обуви; развивать коммуникативные качества; воспитывать бережное отношение к одежде Мат-ал: стол, кукла, одежда для куклы по сезону
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Игра «Купание куклы Кати» Задачи: учить детей запоминать и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; развивать речь, познавательный интерес; развивать речь; воспитывать интерес к игре-занятию
	Развитие движений	Комплекс № 1(ноябрь)

Среда		Задачи: учить детей прыгать в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия; развивать умение реагировать на сигнал; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: мешочки с песком по кол-ву детей, кубики, длинная веревка, машина
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Дорожка разноцветная» Задачи: учить детей строить дорожку из кирпичиков, приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кирпичики одного цвета, игрушки
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Помоги одеть куклу» Задачи: учить детей различать величину предметов путем сравнения однотипных предметов разного размера; развивать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность Мат-ал: две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 2(ноябрь) Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч; развивать чувство равновесия; воспитывать выдержку Мат-ал: мячи по кол-ву детей, 2 длинные веревки, кубики, игрушка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. «Выше – ниже, дальше – ближе» Задачи: учить детей определять местонахождения объекта и правильно его обозначать; развивать речь, память; воспитывать интерес к игре-занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **29.10.2018 – 2.11.2018г.**

Тема: «Наша кукла»

Цель: Формирование элементарных представлений об игрушках, в частности, о кукле, об игровых способах действий с ней

Итоговое мероприятие: Развлечение «В гостях у куклы», 2.11.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Прятки» Задачи: учить детей рассматривать картину, договаривать слова, небольшие фразы; развивать речь; воспитывать интерес к играм-занятиям
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Застегни пальто кукле» Задачи: учить детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее); развивать моторику рук; воспитывать аккуратность и внимание
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Комната для Маши» Задачи: учить детей называть предметы мебели, их назначение, находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; развивать речь; воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу
	Развитие движений	Комплекс №3 (ноябрь)

Среда		Задачи: учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мяч вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость; воспитывать умение сдерживать себя Мат-ал: стулья и шишки по кол-ву детей, наклонная доска
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Стульчик для Кати» Задачи: учить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями ; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кубики и куклы одинакового размера по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Башня из кубиков» Задачи: учить детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание; воспитывать аккуратность действий Мат-ал: по 4 кубика одинаковой величины для каждого ребенка
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 3(ноябрь) повтор с заменой ОВД: 1) Прыжки в обруч (2-3р.) 2) Катание мяча друг другу (4-5 р.)
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька..» Сти-ие С.Капутикян «Маша обедает» Задачи: учить детей слушать потешку неоднократно, договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; развивать речь; воспитывать интерес к произведению

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **6.11.2018 – 9.11.2018г.**

Тема: «Наш быт»

Цель: Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении

Итоговое мероприятие: Строительная игра «Дом медведей», 9.11.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	
	Игра-занятие с дидактическим материалом	
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Наши игрушки» Задачи: учить детей находить игрушки, выделять их по величине, называть; развивать речь, ориентировку в пространстве; воспитывать формы бережного обращения с игрушками Мат-ал: набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка – большой

		и маленький
Среда	Развитие движений	Комплекс № 4(ноябрь) Задачи: учить детей подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений, умение организованно перемещаться в определенном направлении; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: флажки и мячи по кол-ву детей, 2 стойки, длинная рейка и веревка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Башня из 4-х кирпичиков зеленого цвета» Задачи: учить детей узнавать и называть кирпичик, зеленый цвет, рассматривать образец постройки; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кирпичики одинакового размера и зеленого цвета
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Найди такой же предмет» Задачи: учить детей устанавливать сходства и различия цвета однородных предметов; развивать зрительное восприятие, моторику рук; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: игрушки :ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов: красный и зеленый
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 5 (ноябрь) Задачи: учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места; развивать умение ходить по кругу, взявшись за руки; воспитывать терпение Мат-ал: маленькие мячи по кол-ву детей, длинная веревка, обруч
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Задачи: рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей; учить детей слушать внимательно воспитателя, сочувствовать маме ; развивать речь, память; воспитывать любовь к родным

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 12 .11.2018 – 16.11.2018г.

Тема: «Кто как готовится к зиме»

Цель: Формировать элементарные представления о том, как звери готовятся к зиме

Итоговое мероприятие: Рассматривание серии картинок «Как дикие животные готовятся к зиме», 16.11.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима» Задачи: учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу, рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено; развивать речь; воспитывать интерес к игре-занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Угадай, какой цвет?» Задачи: учить детей различать основные цвета: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
	Музыкальное	Проводит специалист

Вторник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Игра «В лес к друзьям» Задачи: учить детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, речь, умение рассматривать изображение; воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя» Мат-ал: картина леса на фланелеграфе, фигурки лисы, зайчика, медведя, кукла Катя
Среда	Развитие движений	Комплекс №6(ноябрь) Задачи: учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, катать мяч под дугу; развивать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке; воспитывать терпение Мат-ал: цветные платочки и мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, 2 дуги
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета» Задачи: учить детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, матрешки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Башня из пяти колец» Задачи: учить детей собирать башню из 5 колец; развивать умение сосредоточенно играть одной игрушкой, координацию мелких движений кисти руки; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: пирамидки с 5 кольцами, мишка
Пятница	Развитие движений	Комплекс №7(ноябрь) Задачи: учить детей прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия; воспитывать смелость

		Мат-ал: погремушки по кол-ву детей, 2 длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу». Повторение песенки «Пошел котик на торжок» Задачи: учить детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации ; развивать речь, память; воспитывать интерес к потешке

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **19.11.2018 – 23.11.2018г.**

Тема: «Народная культура и традиции»

Цель: Формировать представления об одежде и обуви

Итоговое мероприятие: Рассматривание серии картинок предметов одежды и обуви, 23.11.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и на произношение звуко м, мь,п, пь, б, бь. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» Задачи: учить детей четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; развивать речь, память, внимание; воспитывать интерес к игре-занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери башню из 2-х колец» Задачи: учить детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово«кольцо» и название цвета; развивать моторику рук; воспитывать интерес к играм-занятиям

		Мат-ал: одноцветные, окрашенные в основные цвета башни
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Мама купает ребенка» Задачи: учить детей рассматривать картину, понимать ее сюжет; развивать внимательность и наблюдательность; расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность Мат-ал: картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины
Среда	Развитие движений	Комплекс № 8(ноябрь) Задачи: учить детей прыгать в длину с места на двух ногах, ползать на четвереньках; развивать ловкость; воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них Мат-ал: 2 длинные веревки, 2 дуги, маленький обруч скамейка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Стол и стул разных цветов» Задачи: учить детей различать постройки по цвету; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кубики и кирпичики разного цвета, куклы
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Нанизывание шариков» Задачи: учить детей понимать и называть размер: большой, маленький; познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький; развивать моторику рук; воспитывать терпение Мат-ал: стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 1(декабрь) Задачи: учить детей бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений; воспитывать смелость

		Мат-ал: шишки по кол-ву детей, гимнастическая скамейка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. «Колокольчик – дудочка» Задачи: учить детей запоминать звучание колокольчика и дудочки, называть эти инструменты ; развивать слуховое восприятие и внимание; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **26.11.2018 – 30.11.2018г.**

Тема: «Здоровей-ка»

Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Заболел наш Петушок», 30.11.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. «Кочки – кочки, гладкая дорожка» Задачи: познакомить детей с качествами предметов; учить различать понятия «твердый – гладкий, соотносить слова с определенными действиями; развивать речь, ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: ««Кто в гости пришел?»» Задачи: учить детей различать и называть животных; развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание; воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры

		Мат-ал: ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи» Задачи: учить детей отчетливо произносить звуки т, ть; развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии; воспитывать интерес к играм-занятиям
Среда	Развитие движений	Комплекс №2(декабрь) Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; учить бросать и ловить мяч; развивать внимательность; воспитывать выдержку Мат-ал: цветные ленточки по кол-ву детей, 1 наклонная доска, мяч
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Узкая желтая дорожка» Задачи: учить детей строить дорожку, приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кирпичики желтого цвета, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кто как кричит?» Задачи: учить детей звукоподражанию; развивать умение слушать чтение; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: магнитная доска, фигурки: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 3 (декабрь) Задачи: учить детей бросать вдаль, ходить по гимнастической скамейке, ходить друг за другом, меняя направление; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость Мат-ал: стулья и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 гимнастическая

		скамейка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/ упр. «Мишка пьет горячий чай» Задачи: учить детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол), подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на , мишка); развивать речь; воспитывать интерес к игре-занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 3.12.2018 – 7.12.2018г.

Тема: «Здравствуй, зимушка-зима»

Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима».

Итоговое мероприятие: Игра на прогулке «Санный поезд», 7.12.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «По дорожке в зимний лес» Задачи: учить детей зрительно проследить по зигзагообразной линии, знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет»; развивать речь, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать добрые чувства к окружающим
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Как снежок падает» Задачи: вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать,

		как он красиво ложится на ветки деревьев, кусты; учить детей рассматривать зимний пейзаж; развивать двигательную активность; воспитывать любовь к окружающей природе Мат-ал: кукла, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Зима». Д/упр. «Летят снежинки» Задачи: дать представление о снеге, снежинках; учить детей соотносить слово с объектом, назвать его общеупотребительным словом; развивать навык наблюдательности, координации движений; воспитывать любознательность Мат-ал: картина «Зима» , кукла Таня в зимней одежде, вырезанные снежинки
Среда	Развитие движений	Комплекс №4 (декабрь) Задачи: учить лазать по гимнастической стенке, ходить по гимнастической скамье, прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия; воспитывать смелость, внимание Мат-ал: маленькие обручи по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, 2 длинные веревки
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Широкая красная дорожка» Задачи: учить детей строить дорожку, укладывая кирпичики на широкую грань, узнавать красный цвет, различать постройки по величине; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: желтые и красные кирпичики, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Помоги одеть куклу» Задачи: учить детей различать величину предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера; развивать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность

		Мат-ал: две куклы: большая и маленькая, две кровати(большая и маленькая), одежда для кукол по размеру
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 5 (декабрь) Задачи: учить детей ходить в колонне по одному, бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, во время броска соблюдать указанное направление; развивать координацию движений; воспитывать смелость Мат-ал: мешочки с песком по кол-ву детей, длинная веревка, 2 обруча
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Кукла Катя гуляет» Задачи: учить детей иметь представления о зиме: на улице холодно, идет снег, люди надели зимнюю одежду – шапку, варежки, шубу; развивать зрительное восприятие цвета – синий;; воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 10.12.2018 – 14.12.2018г.

Тема: «Профессии»

Цель: Познакомить детей с профессиями

Итоговое мероприятие: Презентация «Кому что нужно?», 14.12.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Кто в домике живет?» Задачи: учить детей находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, пи-пи); развивать речь,

		внимание; воспитывать коммуникативные отношения со сверстниками Мат-ал: домик, игрушки – собачка, кукла, мышка
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Что звучит?» Задачи: учить детей различать звучание различных предметов (барабан, колокольчик, молоток); развивать внимание; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: ширма, звучащие инструменты (барабан, колокольчик, молоток)
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. На произношение звука «ф». Д/и Далеко – близко» Задачи: учить детей произносить звукосочетания с различной громкостью, определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) использовать в речи соответствующие слова; развивать артикуляционный и голосовой аппарат; воспитывать интерес к играм-занятиям
Среда	Развитие движений	Комплекс №6(декабрь) Задачи: учить детей ползать и подлезать под веревку, бросать вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями товарищей; развивать чувство равновесия; воспитывать смелость, внимание Мат-ал: средние мячи по кол-ву детей скамейка, 2 стойки
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Дорожка и мячик одного цвета» Задачи: учить детей строить разные постройки из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета – желтый, красный, синий, зеленый; развивать конструктивные способности; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: кирпичики и мячики разного цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери пирамидку» Задачи: учить детей выполнять цепь последовательных действий, осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину;

		развивать более точные, координированные движения рук, глазомер; воспитывать внимательность и аккуратность Мат-ал: одноцветная пирамидка на конусной основе из 4 колец на каждого ребенка
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 7 (декабрь) Задачи: учить детей прыгать в длину с места, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми Мат-ал: 2 длинные веревки, 1 наклонная доска, 3 больших обруча
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/ и «Мишка работает» Задачи: учить детей дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па), проговаривать их в разном темпе(медленно, быстро), пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать усидчивость

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 17.12.2018 – 21.12.2018г.

Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Цель: познакомить детей с праздником Новый год, его традициями

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «День рождение елочки», 28.12.2018г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Маленькая елочка» Задачи: учить детей выделять елочку среди других деревьев, называть ее общеупотребительным словом, различать противоположные по

		значению слова (вверху- внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; развивать речь; воспитывать эстетические чувства Мат-ал: елка, елочные игрушки, фигурки для магнитной доски: елочка, деревья, зайчик, мишка
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Достань колечко» Задачи: учить детей с помощью палочки придвигать к себе разноцветные предметы; развивать моторику рук; воспитывать выдержку Мат-ал: палочки длиной 30-35 см, цветные кольца диаметром от 5 до 8 см.
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Праздник елки в детском саду» Задачи: учить детей рассматривать картину, соотносить изображение с речевым текстом; развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине
Среда	Развитие движений	Комплекс № 8(декабрь) Задачи: учить детей ползать по гимнастической скамейке, метать вдаль правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия; воспитывать смелость, внимание Мат-ал: цветные флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, гимнастическая скамейка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Горка во дворе» Задачи: учить детей выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя, разбирать и собирать детали в коробку, строить горку путем приставления к призме двух кирпичиков; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: крупный строитель, куклы, одетые в зимнюю одежду
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист

	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Пирамидки разного цвета» Задачи: учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному объяснению; развивать координацию движений и мелкую моторику пальцев при нанизывании шаров на стержень Мат-ал: 6 шаров двух цветов, невысокий стержень
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 1(январь) Задачи: учить детей катать мяч, лазать по гимнастической стенке, играть дружно; развивать ловкость, умение соблюдать направление при катании мяча; воспитывать терпение Мат-ал: цветные платочки и средние мячи по кол-ву детей, 2 дуги, гимнастическая стенка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и на произношение звука к. Чтение ст-ия К, Чуковского «Катауси и Мауси» Задачи: учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата ; активизировать словарь; развивать речь; воспитывать интерес к играм-занятиям

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 24.12.2018– 28.12.2018 г.

Тема: «Новогодний калейдоскоп»

Цель: познакомить детей с праздником Новый год, его традициями

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «День рождение елочки», 28.12.2018 г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
	Расширение ориентировки	Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз»

Понедельник	в окружающем и развитие речи	Задачи: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; развивать речь; воспитывать интерес к играм-занятиям
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Большой и маленький предмет» Задачи: учить детей обращать внимание на величину предметов, пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»; развивать моторику рук; воспитывать усидчивость Мат-ал: круги и квадраты двух размеров, больших и маленьких
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Игра «Где спрятался?» Д/и «Куколке холодно» Задачи: учить детей различать время года- зима, называть признаки зимы: идет снег, дует ветер, холодно; развивать речь, тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения
Среда	Развитие движений	Комплекс № 2(январь) Задачи: учить детей метать в горизонтальную цель правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость, внимание Мат-ал: погремушки, мешочки с песком, мячи по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, 3 обруча
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Кресло для матрешки» Задачи: учить детей строить кресло из кирпичиков и кубиков: поставить кубик и затем приставить кирпичик на короткую сторону; развивать конструктивные способности, моторику рук; воспитывать интерес к игре - занятию
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Разложи правильно» Задачи: учить детей группировать по величине однородные предметы и сравнивать однородные предметы; развивать моторику рук;

		воспитывать интерес к игре-занятию, наблюдательность и аккуратность
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 3(январь) Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать глазомер; воспитывать терпение Мат-ал: по 2 кубика на каждого ребенка, 2 длинные веревки, 3 обруча
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/ и «Маша – растеряша» Игра «Зимние забавы» Задачи: учить детей находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; развивать речь; воспитывать терпение, наблюдательность
29.12	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Задачи: познакомить детей со сказкой «Три медведя»;учить детей внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения; развивать речь; воспитывать интерес, умение сопереживать героям
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Посмотри, что у нас» Задачи: учить детей действовать с предметами: кубиками-вкладышами, учить сравнивать, узнавать и называть изображения; моторику рук; воспитывать внимательность и аккуратность Мат-ал: кубики – вкладыши с цветными картинками по кол-ву детей, мишка, чудесный мешочек

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 9.01.2019 – 11.01.2019г.

Тема: «В гостях у сказки»

Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.

Итоговое мероприятие: Театрализованное представление детей старших групп «Жили-были...», 11.01.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы

Понедельник		
Вторник		
Среда	Развитие движений	Комплекс № 4(январь) Задачи: продолжать учить детей прыгать в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, ходить по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку Мат-ал: по 2 шишки на каждого ребенка, 1 гимнастическая скамейка, 2 стойки, обруч
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Заборчик» Задачи: учить детей строить заборчик, устанавливая кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя; развивать конструктивные способности, моторику рук; воспитывать интерес к игре - занятию
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Пройди по дорожке» Задачи: продолжать учить детей различать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить предметы разной величины; развивать моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать

		трудолюбие
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 5(январь) Задачи: продолжать учить детей метать вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске; развивать глазомер; воспитывать дружелюбие Мат-ал: цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 наклонная доска, 3 обруча
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Речевая игра «Загорелся кошкин дом» Задачи: учить детей разыгрывать простой знакомый сюжет; развивать речь; воспитывать интерес к игре - занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 14.01.2019 – 18.01.2019г.

Тема: «Этикет»

Цель: формировать у детей навыки хорошего тона, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками

Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в страну вежливых слов», 18.01.19г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
------------	----------------	-------------------

Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Подбери перышко» Задачи: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять фразы вслед за воспитателем; развивать речь; воспитывать интерес к играм-занятиям
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Протолкни фигурку» Задачи: учить детей пользоваться палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек; развивать моторику рук; воспитывать интерес, терпение Мат-ал: трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу на каждого ребенка
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками Задачи: учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый), выполнять задания воспитателя («сделай так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; развивать речь; воспитывать интерес, умение сопереживать героям
Среда	Развитие движений	Комплекс № 6(январь) Задачи: продолжать учить детей прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель; развивать глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку Мат-ал: мешочки с песком по кол-ву детей, длинная веревка, 3 больших обруча
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Домик для кошки» Задачи: учить детей строить домик с окошком из кирпичиков: два кирпичика поставить с левой и два с правой стороны, сверху положить перекрытие из призм, заднюю стенку сделать из кирпичика, положенного на узкую длинную грань; развивать конструктивные способности, моторику рук; воспитывать интерес к игре - занятию
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кто пришел?» Задачи: продолжать учить детей различать животных, называть

		изображенное на карточках; развивать организованность и самоконтроль; воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам Мат-ал: карточки с изображением животных, ширма
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 7(январь) Задачи: учить детей прыгать в глубину, ходить по гимнастической скамейке, ползать и подлезать, быстро реагировать на сигнал; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать выдержку Мат-ал: маленькие обручи по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, 2 стойки, кукла
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения Задачи: учить детей понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте; развивать речь; воспитывать интерес к игре - занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 21.01.2019 – 25.01.2019г.

Тема: «Дружба»

Цель: воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей

Итоговое мероприятие: Оформление книжек – малышек о добре и дружбе, 25.01.19г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Наши верные друзья» Задачи: продолжать учить детей различать и называть домашних животных, выделять их отличительные черты; развивать речь, тактильное восприятие; воспитывать доброе, заботливое отношение к животным
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Где найти?» Задачи: учить детей по словесному указанию находить игрушки, подбирать их по внешнему виду, одинаковые размеры; развивать ориентировку в пространстве, память; воспитывать интерес Мат-ал: сюжетные игрушки
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. «Чья мама?». «Чей малыш?» Задачи: продолжать учить детей различать домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию; развивать речь; воспитывать интерес к играм - занятиям
Среда	Развитие движений	Комплекс № 8(январь) Задачи: учить детей катать мяч друг другу, метать вдаль из-за головы; развивать ловкость, умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать дружелюбие Мат-ал: средние мячи по кол-ву детей, 2 длинные веревки
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: Заборчик «Узкая грань» Задачи: учить детей укладывать кирпичики на узкую грань, плотно прижимая их друг к другу; развивать конструктивные способности, моторику рук; воспитывать интерес к игре - занятию
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кто как ходит?» Задачи: продолжать учить детей согласовывать свои движения со словами; развивать слуховое восприятие; воспитывать партнерские и дружеские отношения со сверстниками Мат-ал: игрушки – зайчики, птичка, мишка, самолетик

Пятница	Развитие движений	Комплекс № 1(февраль) Задачи: учить детей катать мяч в цель, метать вдаль из-за головы; развивать умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать выдержку, внимание Мат-ал: стулья и средней величины мячи по кол-ву детей, 2 дуги, маленький обруч
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: «Как мы дружно играем» Задачи: учить детей понимать значение слова «праздник», отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; воспитывать интерес к игре - занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **28.01.2019 – 1.02.2019 г.**

Тема: «Транспорт»

Цель: познакомить детей с некоторыми видами транспорта.

Итоговое мероприятие: Развлечение: «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит», 7.02.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
-------------------	-----------------------	--------------------------

Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Делаем машину» Задачи: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, договаривать слова, небольшие фразы; развивать речь; воспитывать интерес к игре - занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери матрешку» Задачи: учить детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера; развивать моторику рук; воспитывать аккуратность и внимательность Мат-ал: трехместная матрешка по кол-ву детей, собачка, корзинка
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» Задачи: учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; воспитывать интерес к играм - занятиям
Среда	Развитие движений	Комплекс №2(февраль) Задачи: продолжать учить детей ползать и подлезать под рейку, прыгать в длину с места; развивать ловкость; воспитывать дружелюбие Мат-ал: цветные флажки по кол-ву детей, 2 стойки и рейка, маленький обруч
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: Заборчик из кубиков и кирпичиков Задачи: учить детей строить заборчик из кубиков и кирпичиков, используя прямые указания воспитателя; развивать конструктивные способности, моторику рук; воспитывать интерес к игре - занятию
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «На чем поедешь?» Задачи: учить детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета; развивать слуховое восприятие, речь; воспитывать наблюдательность и коммуникативность Мат-ал: транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики

Пятница	Развитие движений	Комплекс № 3(февраль) Задачи: продолжать учить детей ходить по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места; развивать глазомер, координацию движений; воспитывать внимание Мат-ал: 1 наклонная доска, мешочки с песком по кол-ву детей, длинная веревка, 2 обруча
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Задачи: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э, звукоподражание эй; развивать речь, способность следить за действиями воспитателя; воспитывать интерес к игре - занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 4.02.2019 – 8.02.2019г.

Тема: «Транспорт»

Цель: познакомить детей с некоторыми видами транспорта.

Итоговое мероприятие: Развлечение: «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит», 7.02.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Паровоз, машины» Задачи: учить детей четко произносить слова: ту-ту, би-би, соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз); развивать речь; воспитывать коммуникативный навык, интерес к игре - занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кто где спрятался?» Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию; развивать моторику рук, ориентировку в пространстве; воспитывать аккуратность и наблюдательность Мат-ал: макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки, игрушки
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н. песенки «Ай ду-ду-ду» Задачи: познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой – присказкой; учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; воспитывать интерес к играм - занятиям
Среда	Развитие движений	Комплекс № 4(февраль) Задачи: продолжать учить детей ходить по гимнастической скамье, бросать и ловить мяч; развивать ловкость, сдержанность; воспитывать дружелюбие Мат-ал: платочки по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, мяч
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Маленькая машинка» Задачи: познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной; учить детей строить машинку: на кирпичик ставить сверху кубик; развивать конструктивные способности, моторику рук; воспитывать интерес к игре - занятию
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист

	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: ««Что звучит?» Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет; развивать слуховое восприятие, речь; воспитывать наблюдательность Мат-ал: колокольчик, барабан, дудочка
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 5(февраль) Задачи: учить детей подпрыгивать; продолжать учить ползать по гимнастической скамье; развивать координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать выдержку Мат-ал: погремушки по кол-ву детей, 4 кубика
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Чудо-паровозик» Задачи: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь; воспитывать интерес к игре - занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с **11.02.2019 – 15.02.2019г.**

Тема: «Моя семья»

Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями), 15.02.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Повторение стих-ия С.Капустян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье» Задачи: вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить детей согласовывать слова в предложении; развивать речь; воспитывать интерес к игре - занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери грибочки» Задачи: продолжать учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; развивать моторику рук; воспитывать аккуратность и трудолюбие Мат-ал: грибочки трех цветов – красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. «Кочки-кочки, гладкая дорожка» Задачи: познакомить детей с качеством предметов; учить соотносить слова с определенными действиями; развивать речь, ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность
Среда	Развитие движений	Комплекс № 6(февраль) Задачи: продолжать учить детей катать мяч, ползать на четвереньках; развивать ловкость, глазомер, координацию движений; воспитывать дружелюбие Мат-ал: по 2 кубика на каждого ребенка, 2 стойки, мяч
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Автобус» Задачи: продолжать учить детей приемам накладывания одной формы на другую, называть цвета; развивать конструктивные способности, моторику рук; воспитывать интерес к игре – занятию

		Мат-ал: пластины, кирпичики, кубики, игрушки
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Поможем бабушке» Задачи: учить детей наматывать нитку на катушку; развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль; воспитывать уважение к старости Мат-ал: катушки большие, окрашенные в разные цвета
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 7(февраль) Задачи: продолжать учить детей ползать по гимнастической скамье, катать мяч в цель; развивать чувство равновесия и глазомер; воспитывать выдержку, смелость Мат-ал: шишки по кол-ву детей, 2 дуги, 1 гимнастическая скамейка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д/упр. «Что я сделала?» Задачи: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему; учить правильно называть действия, противоположные по значению; развивать речь; воспитывать интерес к игре - занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 18.02.2019 – 22.02.2019 г.

Тема: «Азбука безопасности»

Цель: Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, играть рядом, не мешая друг другу и т.д.)

Итоговое мероприятие: Показ сказки «Кот, петух, лиса» (би-ба-бо), 21.02.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	Содержание работы
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Инсценирование сказки «Теремок» Задачи: учить детей запоминать сказку, воспроизводить диалоги между сказочными персонажами; развивать речь; расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес, желание сопереживать героям
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: ««Что случилось?»» Задачи: продолжать учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца; развивать моторику рук; воспитывать трудолюбие и желание выполнять действия до конца Мат-ал: коническая пирамидка из пяти колец (одноцветная)
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Медвежонок на горке» Задачи: продолжать учить детей называть и запоминать приметы зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе Мат-ал: картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
Среда	Развитие движений	Комплекс № 8(февраль) Задачи: продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места на 2- ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал, развивать равновесие, координацию движений; воспитывать выдержку, терпение Мат-ал: ленточки по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: ««Башенка»»

		Задачи: продолжать учить детей строить башню из 4-х кубиков путем приставления кубик на кубик; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать терпение, интерес к играм-занятиям Мат-ал: кубики по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра – занятие с дидактическим материалом	Тема: «Одноместная матрешка» Задачи: учить детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю часть матрешки, понимать слово «матрешка»; развивать моторику рук; воспитывать интерес и наблюдательность Мат-ал: матрешка в ярком сарафане на каждого ребенка
Пятница	Развитие движений	Повтор комплекс № 8 с заменой ОВД: 1)прокатывание мяча в воротики; 2)ходьба по гимнастической скамейке
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр.М.Булатова); учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию; развивать речь; воспитывать доброжелательность, умение сопереживать героям

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 25.02.2019 – 1.03.2019 г.

Тема: «Маленькие исследователи»

Цель: Формирование первичных представлений о безопасности в природе, обогащать и развивать познавательный интерес.

Итоговое мероприятие: Совместная творческая работа «Чудеса в природе», 28.02.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Задачи: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, отчетливо произносить звук и; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к игре-занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Разложи по форме» Задачи: учить детей группировать предметы по форме, используя простые приемы, ориентируясь на слова «такая», не такая, разные, одинаковые; развивать моторику рук; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: круги и квадраты, прямоугольники и треугольники по величине, цвету, фактуре
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» Задачи: учить детей слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь, расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к произведению
Среда	Развитие движений	Комплекс №1(март) Задачи: продолжать учить детей метать вдаль двумя руками из-за головы, катать мяч в воротики; развивать глазомер, ловкость; воспитывать выдержку Мат-ал: мячи по кол-ву детей, 3 дуги
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Поезд из кубиков» Задачи: учить детей строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету, путем приставления кубик к кубику; развивать моторику рук,

		конструктивные способности; воспитывать терпение, интерес к играм-занятиям Мат-ал: кубики из двух цветов одинакового размера
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Посмотри, что у нас» Задачи: учить детей действовать с предметами: кубиками-вкладышами, учить сравнивать, узнавать и называть изображения; моторику рук; воспитывать внимательность и аккуратность Мат-ал: кубики – вкладыши с цветными картинками по кол-ву детей, мишка, чудесный мешочек
Пятница	Развитие движений	Комплекс №2(март) Задачи: продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, ходить парами; закрепить метание вдаль из-за головы; развивать чувство равновесия; воспитывать терпение Мат-ал: маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 гимн. скамейка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. «Не уходи от нас, киска» Чтение ст-ия Г.Сапгира «Кошка» Задачи: учить детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке; развивать речь, расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к чтению стих-ия

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 4.03.2019 – 7.03.2019 г.

Тема: «Женский день»

Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке

Итоговое мероприятие: Развлечение « Мамин день», 6.03.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Мама купает ребенка».Д/и «Где моя мама?» Задачи: учить детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных, и применять это в речи (кошка-котенок, заяц-зайчонок и т.д.); развивать звукоподражание; воспитывать заботливое отношение к животным Мат-ал: кукла Таня, картина «Мама купает ребенка», фигурки домашних животных
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Разложи по форме» Задачи: учить детей фокусировать внимание на форму предмета, устанавливать сходства и различия однородных предметов; развивать умение сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «такая», «не такая»; воспитывать интерес к играм-занятиям Мат-ал: круги и квадраты, прямоугольники и треугольники одинаковые по величине, цвету, фактуре
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка» Задачи: продолжать учить согласовывать слова в предложениях, рассматривать рисунки в книжках; развивать речь, воспитывать усидчивость, интерес
Среда	Развитие движений	Комплекс № 3(март) Задачи: продолжать учить детей ходить по наклонной доске, метать вдаль правой и левой рукой; развивать ловкость; воспитывать дружелюбие Мат-ал: мешочки с песком по кол-ву детей,1 наклонная доска

	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Разноцветные постройки» Задачи: продолжать учить детей применять навыки постройки из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету; развивать моторику рук, конструктивные способности, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: кирпичики, кубики, пластины, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Найди предмету свое место» Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать наблюдательность
Пятница	Развитие движений	
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	

Календарное планирование игр – занятий

на период: с 11.03.2019 – 15.03.2019 г.

Тема: «Миром правит доброта»

Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День рождения цыпленка», 22.03.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Д/упр. «Что я делаю?» Задачи: учить детей рассматривать иллюстрации к произведению, употреблять в речи глаголы, противоположные по значению; развивать речь; расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Разложи по цвету» Задачи: учить детей различать цвета однородных предметов, используя в речи слова «цвет», «такой», «не такой», «разные»; развивать моторику рук; воспитывать усидчивость Мат-ал: палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого цветов
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?» Задачи: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать усидчивость, интерес
Среда	Развитие движений	Комплекс №4(март) Задачи :продолжать учить ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку, становиться в круг, взявшись за руки; развивать чувство равновесия, координацию движений, уверенность; воспитывать терпение Мат-ал: стулья по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, 2 стойки, рейка или веревка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Скамеечка для матрешки» Задачи: познакомить детей со новым действием со строительными

		детальями – простейшими перекрытиями; учить строить скамеечку: положить пластину перед собой на широкую длинную грань, затем приставить кубик к узкой грани пластины, взять еще один кубик и приставить его к другому концу пластины, а затем взять пластину и положить ее на кубики; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать терпение Мат-ал: пластины, кубики, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Разложи по цвету» Задачи: продолжать учить детей группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету однородные объекты; развивать глазомер, координацию движений рук; воспитывать аккуратность и внимание Мат-ал: двухцветные столики с грибочками
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 5(март) Задачи: продолжать учить детей метать вдаль одной рукой, прыгать в длину с места; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать внимание и умение сдерживать себя Мат-ал: флажки и мешочки с песком по кол-ву детей, длинная веревка
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Возле большого пня» Задачи: продолжать учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; развивать речь; воспитывать внимание, интерес к игре-занятию

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 18.03.2019 – 22.03.2019 г.

Тема: «Миром правит доброта»

Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День рождения цыпленка», 22.03.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Задачи: учить детей запоминать новую потешку; вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений; развивать речь; расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес к игре-занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери цветок» Задачи: продолжать учить детей различать основные цвета , находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать усидчивость Мат-ал: цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины « В гостях» Задачи: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать усидчивость
Среда	Развитие движений	Комплекс №6(март) Задачи : продолжать учить бросать и ловить мяч, ходить по наклонной доске и ползать на четвереньках; развивать координацию движений; воспитывать терпение, дружелюбие Мат-ал: 1 наклонная доска, мяч средней величины

	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Большая и маленькая скамеечки» Задачи: учить строить скамеечки: положить пластину перед собой на широкую длинную грань, затем приставить кубик к узкой грани пластины, взять еще один кубик и приставить его к другому концу пластины, а затем взять пластину и положить ее на кубики; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать терпение Мат-ал: пластины, кубики, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Навинчивание гаек» Задачи: учить детей навинчивать гайки; развивать моторику рук; воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца Мат-ал: пластмассовый винт с набором гаек
Пятница	Развитие движений	Комплекс № 7(март) Задачи: продолжать учить детей прыгать в длину с места, ползать по гимнастической скамейке; развивать умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать выдержку Мат-ал: цветные платочки по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, 2 длинные веревки
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр.М.Булатова); учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию; развивать речь; воспитывать доброжелательность, умение сопереживать героям

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 25.03.2019 – 29.03.2019 г.

Тема: «Весна шагает по планете»

Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Итоговое мероприятие: «Расти лучок...» (посадка лука) 5.04.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Задачи: учить детей рассматривать рисунки; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации; развивать речь; воспитывать интерес к игре-занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Шнуровка» Задачи: продолжать учить детей шнуровать; развивать координацию мелких движений рук и зрительного контроля; воспитывать аккуратность Мат-ал: картонная карточка в форме паровозика, ботиночка с дырочками и шнурок
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Катаем шары». Д/и «Прокати шарик в ворота» Задачи: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать усидчивость
Среда	Развитие движений	Комплекс №8(март) Задачи : продолжать учить детей спрыгивать с высоты, метать в горизонтальную цель, ходить на четвереньках; развивать координацию

		движений, умение сохранять определенное направление при метании предметов; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: погремушки и мешочки с песком по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, 3 обруча
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Ворота и заборчик» Задачи: учить строить постройку по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления; развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: пластины, кирпичики, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Поймай солнечного зайчика» Задачи: продолжать учить детей проявлять интерес к явлениям природы; развивать зрительное восприятие; воспитывать внимательность Мат-ал: зеркальце, ширма, солнышко
Пятница	Развитие движений	Комплекс №1(апрель) Задачи: продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать выдержку Мат-ал: 1 гимнастическая скамейка, мяч средней величины
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчаровского «Приключения Мишки Ушастика» Задачи: учить внимательно слушать произведение, радоваться за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию; развивать речь; воспитывать чувство сострадания

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 1.04.2019 – 5.04 .2019 г.

Тема: «Весна шагает по планете»

Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Итоговое мероприятие: «Расти лучок...» (посадка лука) 5.04.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Катаем шары». Д/и «Прокати шарик в ворота» Задачи: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; развивать речь; воспитывать интерес к игре-занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Плыви, кораблик» Задачи: учить детей владеть палочкой - крючком; развивать координацию движений кистей рук; воспитывать настойчивость, желание достичь цели; вызвать чувство радости от полученного результата Мат-ал: кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Задачи: продолжать учить детей звукоподражанию, сочувствовать и симпатизировать маленькому гусенку; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать усидчивость
Среда	Развитие движений	Комплекс №2(апрель) Задачи : продолжать учить детей прыгать в длину с места, метать в

		горизонтальную цель; развивать умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: цветные платочки и мешочки с песком по кол-ву детей, 2 дуги, 3 обруча
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Домик с крышей» Задачи: познакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крыша); учить строить постройку, применяя прием накладывания и прикладывания; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: кубики, призма, игрушка-колобок
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери матрешку» Задачи: продолжать учить детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия; развивать моторику рук; воспитывать аккуратность, внимательность Мат-ал: трехместная матрешка по кол-ву детей, собачка, корзинка
Пятница	Развитие движений	Комплекс №3 (апрель) Задачи: продолжать учить детей метать вдаль из-за головы и катать мяч друг другу; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; воспитывать выдержку Мат-ал: погремушки и мячи по кол-ву детей, маленький обруч
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение рассказа Л.Славиной «Кораблик» Задачи: продолжать учить внимательно слушать рассказ, следить за ходом сюжета; развивать речь, слуховую сосредоточенность во время чтения; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 8.04.2019 – 12.04 .2019 г.

Тема: «Волшебница вода»

Цель: формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико», 19.04.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Игрушки для Миши и Мишутки» Задачи: учить детей дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать речь, зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кому что дать?» Задачи: продолжать учить детей называть животных, их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко); развивать координацию движений кистей рук; воспитывать интерес к играм – занятиям, желание трудиться Мат-ал: мягкие игрушки – зайчик, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь. яблоко
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Кукла в ванночке» Задачи: продолжать учить детей соотносить предметы по величине и называть их, употреблять в речи слова: ванна, водичка, мыть, купаться; развивать речь, ориентировку в окружающем, моторику рук; воспитывать усидчивость
	Развитие движений	Комплекс №4(апрель)

Среда		Задачи : учить детей бросать мяч вверх и вперед; продолжать учить ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: по 2 кубика и по 1 мячу на каждого ребенка, 1 наклонная доска, 2 стойки
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Домик по образцу без показа» Задачи: учить детей выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования; развивать моторику рук, конструктивные способности, потребность в общении со взрослыми и сверстниками; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Башня из кубиков» Задачи: продолжать учить детей накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать моторику рук, внимание; воспитывать аккуратность действий Мат-ал: по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
Пятница	Развитие движений	Комплекс №5 (апрель) Задачи: продолжать учить детей метать одной рукой, прыгать в длину с места; развивать глазомер, смелость, ловкость; воспитывать выдержку Мат-ал: по 2 шишки на каждого ребенка, 2 веревки, 4 обруча
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» Задачи: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать интерес к играм-занятиям

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 15.04.2019 – 19.04 .2019 г.

Тема: «Волшебница вода»

Цель: формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико», 19.04.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Задачи: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; развивать речь, ориентировку в окружающем ; воспитывать наблюдательность, интерес к игре – занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Подбери такой же предмет?» Задачи: продолжать учить детей различать цвета предметов(красный, синий, зеленый), выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске; развивать координацию движений кистей рук; воспитывать интерес к играм – занятиям Мат-ал: игрушечный паровозик, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цвета
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка» Задачи: познакомить детей с произведением «Девочка – ревушка», помочь понять, как смешно выглядит капризуля, который всем не нравится; учить слушать стихотворение внимательно; развивать речь,

		ориентировку в окружающем; воспитывать усидчивость
Среда	Развитие движений	Комплекс №6(апрель) Задачи: продолжать учить ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, бросать и ловить мяч; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость; воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу Мат-ал: ленточки по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, мяч
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Разноцветные постройке» Задачи: продолжать учить детей применять навыки постройке из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету; развивать моторику рук, конструктивные способности, умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: кирпичики, кубики, пластины, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Протолкни фигурку» Задачи: продолжать учить детей пользоваться палочкой при выталкивании игрушек; развивать моторику рук, внимание; воспитывать аккуратность действий
Пятница	Развитие движений	Комплекс №7 (апрель) Задачи: продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать вдаль от груди; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать выдержку Мат-ал: маленькие обручи и мячи по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамья, 3 больших обруча
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» Задачи: познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок»; учить их слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков; развивать речь; воспитывать интерес к играм-занятиям

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 22.04.2019 – 26.04 .2019 г.

Тема: «Встречаем птиц»

Цель: формировать первичное представление о птицах

Итоговое мероприятие: Развлечение «Сорока - белобока», 7.05.2019 г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили. Упр-ие на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата» Задачи: продолжать учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, отчетливо произносить звук х (изолированного и в звукоподражательных словах и фразах); развивать речь, ориентировку в окружающем ; воспитывать интерес к игре – занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Что звучит?» Задачи: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет; развивать моторику рук; воспитывать интерес к играм – занятиям Мат-ал: колокольчик, барабан, дудочка
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Задачи: продолжать учить детей видеть различия между взрослыми

	речи	животными и детенышами; развивать инициативную речь; воспитывать усидчивость
Среда	Развитие движений	Комплекс №8(апрель) Задачи: продолжать учить метать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение бросать предмет в определенном направлении; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: мешочки с песком по кол-ву детей, 2 обруча или ящики, 1 наклонная доска
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Поезд» Задачи: продолжать учить детей применять навыки постройки транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Грибочки по местам» Задачи: продолжать учить детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета; развивать моторику рук, внимание; воспитывать положительное отношение к игре - занятию
Пятница	Развитие движений	Комплекс №1 (май) Задачи: продолжать учить детей ходить по наклонной доске, прыгать в длину с места и метать вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей; развивать чувство равновесия и координацию движений; воспитывать смелость Мат-ал: мячи среднего размера по кол-ву детей, 1 наклонная доска
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Села птичка на окошко» Задачи: продолжать учить детей воспринимать художественный текст на слух, понимать его содержание;; развивать речь, чувства ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»;

		воспитывать любовь к малым формам фольклора
--	--	---

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 29.04.2019 – 30.04.2019г.

Тема: «Встречаем птиц»

Цель: формировать первичное представление о птицах

Итоговое мероприятие: Развлечение «Сорока - белобока», 7.05.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Задачи: продолжать учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников; развивать речь; воспитывать усидчивость
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Собери цветок» Задачи: продолжать учить детей различать основные цвета , находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать усидчивость Мат-ал: цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие	Тема: Д/упр «Так или не так? Чтение сти-ия А.Барто «Кораблик» Задачи: повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со

	речи	стихотворением «Кораблик»; учить проговаривать слова до конца; развивать речь, внимание
Среда	Развитие движений	
	Игра – занятие со строительным материалом	
Четверг	Музыкальное	
	Игра-занятие с дидактическим материалом	
Пятница	Развитие движений	
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 6.05.2019 – 8.05 .2019 г.

Тема: «Насекомые»

Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.

Итоговое мероприятие: Проект «Насекомые», 17.05.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Катаем шары». Д/и «Прокати шарик в ворота» Задачи: продолжать учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы; развивать речь, ориентировку в окружающем; воспитывать усидчивость
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кому что дать?» Задачи: продолжать учить детей называть животных, иметь представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов; развивать моторику рук; воспитывать интерес к играм-занятиям, желание трудиться Мат-ал: мягкие игрушки – зайчик, ежик, муляжи овощей и фруктов
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского

	в окружающем и развитие речи	«Путаница». Д/упр. «Что я делаю?» Задачи: продолжать учить детей рассматривать иллюстрации к произведению, употреблять в речи глаголы, противоположные по значению; развивать речь; расширять ориентировку в окружающем; воспитывать интерес
Среда	Развитие движений	Комплекс № 2(май) Задачи: продолжать учить метать вдаль одной рукой, ползать и подлезать под дугу; развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал Мат-ал: стулья и мешочки с песком по кол-ву детей, 2 дуги, рейка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Широкая красная дорожка» Задачи: продолжать учить детей укладывать кирпичики на широкую грань, различать постройки по величине, называть красный цвет; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: желтые и красные кирпичики, игрушки по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	
Пятница	Развитие движений	
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 13.05.2019 – 17.05 .2019 г.

Тема: «Насекомые»

Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.

Итоговое мероприятие: Проект «Насекомые», 17.05.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/упр. «Так или не так? Чтение песенки «Снегирек» Задачи: продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения), с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к игре - занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Разложи по форме» Задачи: продолжать учить детей группировать предметы по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»; развивать моторику рук; воспитывать интерес к играм – занятиям Мат-ал: круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре
	Музыкальное	Проводит специалист

Вторник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Д/и «Кто в гости пришел?» Задачи: продолжать учить детей находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слуховосприятия; воспитывать усидчивость
Среда	Развитие движений	Комплекс № 6(май) Задачи: продолжать учить катать мяч, ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия; воспитывать терпение, выдержку Мат-ал: маленькие обручи по кол-ву детей , 1 гимнастическая скамейка
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Автобус» Задачи: продолжать учить детей накладывать одну форму на другую, строить автобус путем приставления кубиков на пластину; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Кто как кричит?» Задачи: продолжать учить детей воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания; развивать моторику рук, внимание, умение слушать чтение; воспитывать положительное отношение к игре - занятию
Пятница	Развитие движений	Комплекс №6 (май) Повтор с заменой ОВД: 1) Бросание мяча вверх и вперед 2-3 раза 2) Ходьба по наклонной доске 2-3 раза
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Задачи: продолжать учить детей сопереживать героям, звукоподражать им; развивать речь; воспитывать бережное отношение к животным

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 20.05.2019 – 24.05 .2019 г.

Тема: «Природа и красота вокруг нас»

Цель: Познакомить детей с природой родного края

Итоговое мероприятие: Прогулка по территории участка, 24.05.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Повторение сти-ия С.Капутинян «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чье» Задачи: продолжать учить детей согласовывать слова в предложении; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к игре - занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Найди игрушку?» Задачи: продолжать учить детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы; развивать моторику рук; воспитывать интерес к играм – занятиям Мат-ал: сюжетные игрушки: машина, зайка, мишка, мишутка, собачка
	Музыкальное	Проводит специалист

Вторник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Задачи: продолжать учить детей рассматривать картину , отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога; развивать речь; воспитывать усидчивость
Среда	Развитие движений	Комплекс № 7(май) Задачи: продолжать учить метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места; развивать чувство равновесия; воспитывать дружеские взаимоотношения между собой Мат-ал: мешочки с песком по кол-ву детей, маленький обруч
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Заборчик» Задачи: продолжать учить детей строить заборчик, чередуя строительные детали на плоскости по прямой; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: кубики и кирпичики одного цвета, игрушки разного цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «На чем поедem?» Задачи: продолжать учить узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета; развивать моторику рук, внимание, умение слушать чтение; воспитывать наблюдательность и коммуникативность
Пятница	Развитие движений	Комплекс №7 (май) Повтор с заменой ОВД: 1) Ходьба по гимнастической скамье 2-3 раза 2) Бросание и ловля мяча 2-3 раза
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Задачи: напомнить детям произведение ; продолжать учить помогать

		воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы; развивать речь; воспитывать интерес
--	--	--

Календарное планирование игр – занятий
на период: с 27.05.2019– 31.05 .2019г.

Тема: «Вот какие мы стали большие!»

Цель: формировать понятие, что дети подросли, изменились.

Итоговое мероприятие: выпускной утренник «Вот и стали мы большие!», 30.05.2019г.

Дни недели	Игры - занятия	
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Чтение стих-ия Аи П Барто «Девочка - ревушка» Задачи: напомнить детям сказку; продолжать учить детей понимать, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится; развивать речь, внимание, память; воспитывать интерес к игре - занятию
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Двухместная матрешка» Задачи: продолжать учить детей формировать представления о величине (большая и маленькая), открывать и закрывать матрешку, называть основные цвета; развивать моторику рук; воспитывать интерес к играм – занятиям Мат-ал: матрешки по кол-ву детей с одним вкладышем внутри,

		строительный материал
Вторник	Музыкальное	Проводит специалист
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Задачи: продолжать учить детей рассматривать картины , отвечать на вопросы, видеть различия между взрослыми и детенышами; развивать инициативную речь; воспитывать усидчивость
Среда	Развитие движений	Комплекс № 8(май) Задачи: продолжать учить ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, метать вверх и вперед; развивать чувство равновесия, умение быстро реагировать на сигнал; воспитывать дружеские взаимоотношения между собой Мат-ал: мячи по кол-ву детей, 1 гимнастическая скамейка, маленький обруч.
	Игра – занятие со строительным материалом	Тема: «Поезд» Задачи: продолжать учить детей строить транспортные средства, используя кирпичики, кубики и пластины; развивать моторику рук, конструктивные способности; воспитывать интерес к игре-занятию Мат-ал: кубики и кирпичики, пластины одного цвета, игрушки разного цвета по кол-ву детей
Четверг	Музыкальное	Проводит специалист
	Игра-занятие с дидактическим материалом	Тема: «Большой и маленький предмет» Задачи: продолжать учить обращать внимание на величину предмета, пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине; развивать моторику рук, внимание; воспитывать наблюдательность
Пятница	Развитие движений	Комплекс №8 (май) Повтор с заменой ОВД: 1) Поскоки на месте на 2-х ногах 2-3 раза 2) Метание вдаль мешочков с песком правой и левой рукой 2-3 раза
	Расширение ориентировки	Тема: Д/упр «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»

	в окружающем и развитие речи	Задачи : привлечь детей к новой игрушке ; продолжать учить рассказывать о том, как они будут играть с ней; развивать речь; воспитывать интерес
--	-------------------------------------	---

Взаимодействие детского сада с семьей

Работа с семьей

Сентябрь	
<i>I неделя</i>	
1	Индивидуальная беседа «Чему учить малыша?»
2	Оформление папки-раскладушки «Адаптация ребенка в детском саду»
<i>II неделя</i>	
1	Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ»
2	Обновление уголка «Наши любимые малыши»
<i>III неделя</i>	
1	Собрание «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста»
2	Оформление папки-раскладушки «Причина детского дорожно-транспортного травматизма»
<i>IV неделя</i>	
1	Беседа «Первое трудовое поручение»
2	Консультация «Природа в воспитании малыша»
<i>V неделя</i>	
1	Советы медицинской сестры «Гигиена вашего ребенка»
2	Папка-передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен»
Октябрь	
<i>I неделя</i>	
1	Беседа «Формирование навыков и привычек культурного поведения»
2	Консультация «Расти здоровым»
<i>II неделя</i>	
1	Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка на прогулку»
2	Круглый стол «Секреты общения ребенка в семье»
<i>III неделя</i>	
1	Папка-раскладушка «Фольклор в познавательном развитии»
2	Индивидуальная консультация «Питание ребенка»
<i>IV неделя</i>	
1	Памятка «Слово Нет»
2	Консультация «Играйте вместе с детьми»
Ноябрь	
<i>I неделя</i>	
1	Фотовыставка «Вот как мы умеем»
2	Анкетирование «Родительское поведение в конфликтных ситуациях общения с ребенком»
<i>II неделя</i>	
1	Индивидуальная беседа «Вред памперса на здоровье ребенка»
2	Консультация «Какова причина детских страхов»
<i>III неделя</i>	
1	Индивидуальная беседа «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
2	Клуб молодой семьи «Закаливание детского организма»
<i>IV неделя</i>	
1	Оформление плаката ко «Дню матери»

2	Консультация «Досуг с ребенком на природе»
	Декабрь
	I неделя
1	Консультация «Влияние сенсорики на умственное развитие ребенка»
2	Папка-раскладушка «Опасная дорога»
	II неделя
1	Беседа «Формирование у детей самостоятельности»
2	Семинар «Организация игровой деятельности в домашних условиях»
	III неделя
1	Собрание «Игровая деятельность в раннем возрасте»
2	Папка-раскладушка «Полезные умения и навыки для развития речи»; «Традиции Нового года» «История новогодней елки»
	IV неделя
1	Консультация «Формирование культуры трапезы у детей»
2	Папка-раскладушка «Полезные умения и навыки для развития речи»; «Традиции Нового года» «История новогодней елки»
	V неделя
1	Памятка для родителей «Родительские заповеди»
2	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»
	Январь
	I неделя
1	Почтовый ящик «Спрашиваете – отвечаем»
2	Папка-раскладушка «Русские народные игры»
	II неделя
1	Круглый стол «Обмен опытом в воспитании ребенка»
2	Консультация «Что такое закаливание?»
	III неделя
1	Индивидуальная беседа «Соблюдение режима дня дома»
2	Папка-передвижка «Малыш боится темноты, что делать?»
	IV неделя
1	Памятка «Какие игрушки покупать малышу»
2	Фотовыставка «Зимняя прогулка в детском саду»
	Февраль
	I неделя
1	Шпаргалка для родителей «Растем и изменяемся»
2	Папка-раскладушка «Капризы и упрямство»
	II неделя
1	Консультация «Как руководить развитием психики 2-3 летних детей»
2	Индивидуальная консультация «питание детей второго года жизни»
	III неделя
1	Физк. досуг «Мама, папа и я»
2	Консультация «Как разнообразить подвижные игры?»
	IV неделя
1	Анкетирование «Родительское поведение в конфликтных ситуациях общения с ребенком»
2	Беседа «Что значит быть хорошим отцом»

	Март
	<i>I неделя</i>
1	Беседа «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?»
2	Оформление стен-газеты «Женский день»
	<i>II неделя</i>
1	Фотовыставка «Игра – не забава»
2	Памятка для родителей «Поощрение и наказание ребенка в семье»
	<i>III неделя</i>
1	Собрание «Развитие речи малыша»
2	Индивидуальная консультация «Детские народные игры»
	<i>IV неделя</i>
1	Помощь родителей в оформлении уголка «Доктор»
2	Семинар «Кризис 3-х лет»
	Апрель
	<i>I неделя</i>
1	Консультация «Полезные привычки»
2	Индивидуальная беседа «Удобная и комфортная одежда»
	<i>II неделя</i>
1	Папка-раскладушка по ПДД «Улица полна неожиданностей»
2	Консультация по экологическому воспитанию «Как прекрасен этот мир»
	<i>III неделя</i>
1	Беседа «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»
2	Семинар-практикум «Игры-занятия со строительным материалом»
	<i>IV неделя</i>
1	Обновление уголка «Наши любимые малыши»
2	Консультация «Самостоятельность в раннем возрасте»
	Май
	<i>I неделя</i>
1	Консультация «Я сам»
2	Папка-раскладушка «Нетрадиционная техника рисования с малышами»
	<i>II неделя</i>
1	Беседа «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»
2	Индивидуальная консультация «Агрессивный ребенок»
	<i>III неделя</i>
1	Фотовыставка «Что мы умеем»
2	Консультация «Если ребенка укусила пчела»
	<i>IV неделя</i>
1	Семинар-практикум «Играем пальчиками»
2	Консультация «О летнем отдыхе детей»
	<i>V неделя</i>
1	Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
2	Консультация «Питание ребенка летом»

Организационный раздел

Характеристика предметно - развивающей среды

Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для его сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется сделать уютным и теплым.

Переступив порог нашей группы, вы окажетесь в ярком, неповторимом мире детства, в котором созданы все условия для насыщенной и интересной жизни малыша. Теплая домашняя обстановка – основа развивающей среды нашей группы. Это создано специально, т.к. дети здесь находятся с 1,6 – 3 лет. Поэтому вы можете увидеть в

нашей группе все разнообразие развивающих уголков. В нашей группе представлены уголки:

- Уголок для родителей
- Настенное панно «Ромашка»
- Уголок доктора
- Уголок «Ряженья»
- «Парикмахерская»
- Игровая жилая комната
- Сенсорный уголок
- Навесной стенд «Домик – волшебный замочек»
- Дидактический модуль «Волшебное кольцо»
- «Музыкальный»
- «Зона двигательной активности»
- Уголок природы
- Дидактическое панно «Времена года»
- Уголок книги

Уголок для родителей

Уголок для родителей – это один из способов своеобразного общения с родителями. Для каждого педагогического работника контакт с родителями малыша очень важен. А хорошо оформленный родительский уголок дает отличную возможность контактировать с родителями. С помощью выставленной информации в родительском уголке, мамы и папы могут видеть успехи своих детей, узнать больше о том, какие занятия с ними проводятся и другие события в садике, а также прочитать правильные советы о том, как лучше воспитывать детей. Благодаря им, родители более внимательно относятся к своим детям, следят за их успехами. Даже более уважительно начинают относиться к труду воспитателей.

В нашем уголке есть информационный стенд, куда помещается вся необходимая информация (сетка ОД, режим дня, памятка для родителей). Также в уголке находятся папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Есть еще «передвижная папка» по духовно – нравственному воспитанию, где расположена информация о приближающемся церковном празднике, его истории.

Регулярно оформляется и обновляется фото-стенд из жизни группы «Наши любимые малыши», где размещены фото детей в разных игровых ситуациях на прогулке, в группе.

Настенное панно «Ромашка»

Для приобретения первых ориентировок в социальном мире и открытии собственного «Я» был использован прием вхождения ребенка в группу: каждое утро малыш вместе с нами находит свою фотографию среди фото других детей и помещает ее на настенное панно «Ромашка», как бы говоря: «Я пришел!»

Уголок «Ряженья»

Уголок ряженья – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята, с помощью взрослого, наряжаются в русские народные костюмы: сарафаны, платочки, юбочки), которые сшили с любовью для них мамы. Уголок периодически пополняется новыми атрибутами (бусы, шляпы). Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.

Парикмахерская

Рядом с уголком Ряженья находится уголок «Парикмахерская». Оборудование: трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы (ножницы, бутылочки из под шампуней). Находящееся в уголке зеркало привлекает внимание детей. Все это создает радостное настроение и желание примерить на себя интересный образ.

Навесной стенд «Домик – волшебный замочек»

Развитие моторики детских пальчиков – одно из самых важных занятий, которым рекомендуют заниматься врачи практически с рождения младенца. Для ее развития необходимы специальные устройства.

В нашей группе находится специальный стенд для развития детской моторики, выполненный в форме домика. На стенде закреплены различные щеколды, крючки, задвижки и цепочки, которые малыш учится открывать, познавая тем самым принцип запираания дверей. За открывающимися дверками домика наклеены картинки предметов, чтобы малыш, сумев открыть задвижку или снять цепочку, находил там изображение какого-нибудь предмета, зверюшки. Таким образом, мы заинтересовываем малыша, говоря: «Давай посмотрим, кто живет за этой

дверкой».

На центральной панели стенда вертикально прикреплена игра «Геометрик», состоящая из квадрата, прямоугольника, круга и треугольника, благодаря которой ребенок запомнит эти геометрические фигуры. Все они разного цвета, так что и цвета при их помощи также можно изучить. Для пущего интереса детей наверху, в виде чердачного окошка, прикреплен круглый светодиодный фонарик. Он включается и выключается посредством нажатия на него.

Благодаря такой многофункциональности стенда он популярен в нашей группе.

Уголок природы

Уголок природы расположен у окна. Здесь созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы.

Непосредственное общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки. Поэтому в группе необходимо создание условий для повседневного общения детей с природой, видеть заботу воспитателя о растениях, получить первые трудовые поручения.

Из комнатных растений в уголке природы находятся цветущие (бальзамин, герань), растения с крупными кожистыми листьями (фикус, сансевиера), а также колеус.

Ухаживая за растениями, воспитатель привлекает детей к посильной помощи и наблюдениям, используя для этого разные приемы – предложить погладить плотные гладкие листья, понюхать цветок, полюбоваться им, сказать как называется то или иное растение.

Также в уголке природы находится календарь погоды, на котором изображено четыре времени года. В середине календаря есть указатель состояния погоды (дождь, снег, солнышко, облачко).

Игровая зона «Жилая комната».

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игре они

стараются подражать взрослым. Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В игровой жилой комнате собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровать, стол с пуфиками, мягкий диван с креслом. Игрушки: набор посуды, комплект постельного белья, куклы.

Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

«Уголок книги»

Для малышей 2-го года жизни необходим уголок книги. Книги, иллюстрации обогащают развивающееся воображение детей образами, расцвечивают и расширяют представления об окружающем мире. В нашей группе он расположен в правой части группы, рядом с окном, где достаточно естественного освещения.

Книги периодически меняются, в зависимости от времени года, тем игр-занятий, праздников.

Уголок книги — любимое место для ребят. Как правило, он оформляется красочно,

сочетается с разными видами театра, а главное, представляет новые и хорошо

знакомые произведения, среди которых особое место занимают любимые книги.

Любовь и уважение к книге закладывается в детях именно с этого возраста. Создавая красочный, содержательный уголок книги, взрослый формирует их внутренний мир, расширяет видимое и невидимое ребенком пространство, обогащает окружающую среду.

Зона двигательной активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажный коврик для профилактики плоскостопия и совершенствования навыков

ходьбы; мячи, обручи, мячи для метания, кольца, воротики, разноцветные кегли, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, платочки, погремушки, султанчики. Предметное пополнение уголка применяем в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

Также в зоне двигательной активности собраны технические игрушки: машины-самосвалы, коляски, каталки. Здесь же находятся машины, на которых малыши могут кататься сами. Они дают возможность детям активно двигаться.

Дидактический стол.

Для развития мелкой моторики создана зона сенсорно-моторного развития, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Дидактический стол является частью центра развивающих игр. Играя, ребенок производит различные действия с предметами: рассматривает, ощупывает, сравнивает по цвету, форме, величине, разбирает на части, делает простые обобщения. Работа с дидактическим столом организуется в группе по двум направлениям:

Проведение игр-занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально. Цель – развитие сенсорных способностей, то есть представлений о величине, цвете, фактуре предметов.

Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Воспитатель наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает помощь, хвалит. Комплектация дидактического стола: пирамидки, развивающие доски Сегена, матрешки, шнуровки, грибочки настольно-печатные игры, разные виды мозаик, вставные стаканчики. Своими руками изготовлено панно в виде дерева, на которое с помощью пуговиц крепятся яблоки и листочки на соответствующие по цвету пуговицы.

«Музыкальный уголок»

Детям очень нравится наш музыкальный уголок. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Своими руками

изготовлены шумовые инструменты. С детьми проводим музыкальные игры «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».

Музыкальные инструменты: Бубны малой формы, погремушки, свистульки, трещотки, самодельные шумелки (крупы, пуговицы), колокольчики.

Уголок Доктора

Уголок доктора в детском саду - это, пожалуй, самая популярная игровая зона. В доктора любят играть и мальчики и девочки. Уголок состоит из 3 предметов – стол, кушетка и ширма. Также к стене прикреплен ростомер, с помощью которого можно измерить рост куклы и даже детей. Наполняем уголок: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (красный крест), пустые баночки из под лекарств, медицинские инструменты (фонендоскоп, термометр, чемоданчик доктора), а также медицинские халаты и шапочки.

Игры в уголке закрепят знания о труде взрослых, о профессии врача и медицинской сестры. Основные игровые действия: осматривать больного (слушать, ставить термометр) – лечить (давать лекарство, делать уколы).

Дидактический модуль «Волшебное кольцо»

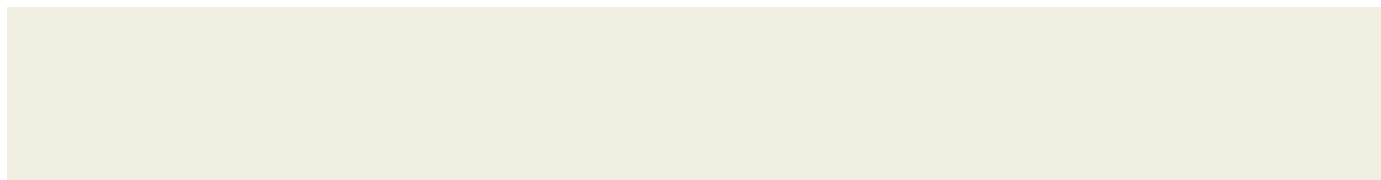
Изучая времена года с детьми, мы в своей работе используем игру, как основной вид деятельности, а так же беседы и наблюдения. Хорошим подспорьем в этой работе для нас стало создание дидактического модуля «Волшебное кольцо». Волшебное оно потому, что дети могут наглядно увидеть признаки каждого времени года. Дидактическая игра учит наблюдать за погодой и за сезонными изменениями в природе. С младшими дошкольниками, можно использовать этот модуль для изучения природных явлений: снег, дождь, т. д.

Это развивающий модуль размещен в уголке природы и теперь вместе со своими воспитанниками мы ежедневно ведём наблюдение за погодой и знакомимся с временами года. Оно так же служит и украшением нашей группы.

Дидактическое панно «Времена года»

Панно представляет собой сюжетную картинку в виде дерева, которое меняется в зависимости от времени года. Все просыпается, оживает, затем появляются листочки, потом листочки дерева желтеют, опадают, приходит зима и выпадает снег.

Это замечательное пособие знакомит детей с временами года, их признаками, развивает моторику рук, тактильные ощущения, развивает речь. С помощью панно ребенок учится расстегивать – застегивать пуговицы, кнопки, крючки, липучки (самое простое и любимое), прищепки. Используется панно как на играх-занятиях, так и в индивидуальной работе, самостоятельной деятельности детей. Панно располагается на доступном для детей уровне. Дети получают эмоциональный отклик, повышают активность, они с радостью и с удовольствием, интересом работают, а также играют с ним.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Ягодка»**

Утверждаю
Заведующий «Детский сад № 12 «Ягодка»
_____ Алферова Л.А.
Пр.№_____ от _____

Режим дня для детей от 1 г.6м. до 3 лет
(теплый период года)

	(от 1г.6м. до 2 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.05
Завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность игры, подготовка к прогулке	8.30-8.45
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, игра – занятия, ОД)	8.45-11.00
Второй завтрак	09.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.00-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.35
Обед	11.35-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность	15.15-15.20
Ужин	15.20-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-15.45
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, игра – занятия, ОД)	15.45-18.00

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Ягодка»

Режим дня для детей от 1г 6м до 2-х лет
(холодный период)

Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 12 «Ягодка»
_____ Алферова Л.А.
Пр. № 48-2/0 от 31.08.18г.

	Первая группа раннего возраста (от 1г 6м до 2-х лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.30-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.05
Завтрак	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к играм - занятиям	8.30-8.50
Игра - занятие (по подгруппам)	8.50 (8.58) - 9.00
	9.00(9.02) – 9.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Игры, подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.20-11.30
Подготовка к обеду	11.30-11.35
Обед	11.35-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие, водные, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к ужину	15.15 -15.20
Ужин	15.20-15.40
Игры, подготовка к играм - занятиям	15.40-16.00
Игра - занятие (по подгруппам)	16.00(16.08) - 16.10
	16.10(16.12) - 16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.35
Прогулка (игры, наблюдения)	16.35-18.00

Сетка игр – занятий (1,5 – 2 лет)

Понедельник	9.00 -9.08;9.10 – 9.18	1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
--------------------	------------------------	---

	16.00 – 16.08 16.10 – 16.18	2.С дидактическим материалом
Вторник	9.00 – 9.10 16.00 – 16.08 16.10 – 16.18	1. Музыкальное 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
Среда	9.00 -9.08;9.10 – 9.18 16.00 – 16.08 16.10 – 16.18	1. Развитие движений 2.Со строительным материалом
Четверг	9.00 – 9.10 16.00 – 16.08 16.10 – 16.18	1. Музыкальное 2.С дидактическим материалом
Пятница	9.00 -9.08;9.10 – 9.18 16.00 – 16.08 16.10 – 16.18	1. Развитие движений 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

**Планирование организационно –
образовательной деятельности
на прогулке**

Сентябрь

Прогулка 1

Наблюдение за бабочкой (ее внешним видом, – формировать у детей бережное отношение к насекомым, воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.

Игровое упражнение «Идите ко мне» - упражнять детей в беге в прямом направлении без остановки.

Дидактическое задание «Большие и маленькие камешки» - учить детей различать предметы по величине.

Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами – обогащать представления детей об окружающем мире.

Подвижная игра «Пузырь» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Трудовое поручение «Соберём песок в песочницу» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади.

Прогулка 3

Наблюдение за собакой – привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, формировать представления о домашних животных.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - учить различать основные цвета, группировать предметы (формочки для песочницы) по цвету.

Труд. Соберём веточки на участке – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 4

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям.

Подвижная игра «Кот и мыши» - учить ходить по кругу, взявшись за руки, разбегаться в разные стороны с окончанием стихотворного текста.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить различать ленты по длине: длинная и короткая.

Труд. Строим дорогу из песка – учить трудиться рядом друг с другом.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 5

Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад – привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.

Подвижная игра «Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее палочкой на земле или мелками на асфальте.)

Труд. «Сметём песок с бортиков песочницы» – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 6

Наблюдение за работой дворника – знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Догоните меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Узнай друга по описанию» - учить узнавать своих товарищей по описанию воспитателя.

Труд. Собираем листочки – помощь дворнику.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.

Подвижная игра «Попади в цель» - развивать глазомер, координацию движений.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную.

Труд. Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 8

Наблюдение за птицами – воспитывать интерес к окружающему миру, поддерживать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать желание заботиться о птицах.

Подвижная игра «Догонялки» - упражнять в беге.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развитие слухового внимания.

Труд. Собираем игрушки после прогулки – воспитывать желание убирать игрушки после игр.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 9

Наблюдение за одеждой: своей и прохожих – активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди детёныша» - учить находить детёнышей домашних животных на картинках.

Труд. Соберём листочки – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой на песке – развивать интерес к рисованию.

Прогулка 10

Экскурсия на огород детского сада – формировать знания об овощах, учить называть их.

Подвижная игра «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Помощь в уборке урожая картофеля – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим - рубим».

Прогулка 11

Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму – привлекать к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Лохматый пёс» – учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы на ощупь.

Труд. Собрать палочки на участке – привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Бег в определенном направлении.

Прогулка 12

Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Автомобили» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - учить различать по цвету проезжающие автомобили.

Труд. «Собираем веточки» - приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поднимай ноги выше» - учить перешагивать предметы высотой 5-10 см.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, об элементарных правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Автомобили» - учить передвигаться по участку, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться в пространстве, называть знакомые предметы.

Труд. «Отвези игрушки в группу» - учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно.

Индивидуальная работа. «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.

Прогулка 14

Наблюдение за деревьями: какие деревья? какие на них листочки? как деревья качают ветками? – привлекать к наблюдениям за деревьями на участке, развивать речь.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Насыпать песок в песочницу – учить выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Речевая игра «Громко – тихо».

Прогулка 15

Наблюдение за травой: отметить какого цвета трава, какая она наощупь и т.д. – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - развивать чувство равновесия.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание инструментов.

Труд. Подметаем бортики песочницы – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Бег по прямой дорожке.

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение за травкой на участке. Беседа по вопросам: «Какого цвета травка? Какая она наощупь? Кто ест травку? Можно ли деткам кушать травку?» - развивать мышление, речь, учить различать цвета, объяснять, что нельзя брать в рот несъедобные предметы.

Подвижная игра «У медведя во бору» - учить детей бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Труд. «Поможем дворнику в уборке участка» - воспитывать у детей желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой – расширять представление о домашнем животном – кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.

Беседа на тему: «Кто из животных живёт с человеком дома?» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. Игровое упражнение «Собери листочки» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в различении предметов контрастной величины (большой дом и маленький домик, большой мяч и маленький мячик и т.д.)

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом – объяснить детям, что автомобили ездят по проезжей части дороги, машину ведёт водитель, во время поездки в автомобиле не надо отвлекать водителя разговорами.

Подвижная игра «Автомобили» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Уборка участка детского сада – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.

Прогулка 4

Наблюдение за листопадом – показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять детей в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Собери красные и жёлтые листья» - учить различать жёлтый и красный цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Принеси мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами. Воспитывать доброе отношение к пернатым.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - учить детей определять направление звука.

Труд. Собираем листья в кучу – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 6

Наблюдение за берёзой. Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Громко-тихо» - учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.

Труд. «Соберём песок в песочницу» - привлекать детей к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – развивать координацию движений.

Прогулка 7

Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?» - развивать речь, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает и т.д.)

Труд. Собрать ветки на участке – привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни палку» - развивать умение перешагивать палку, при этом не терять равновесия.

Прогулка 8

Наблюдение за цветами на клумбе. Обратить внимание детей на увядание цветов. Формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Предложить помочь дворнику собрать листья на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе по бревну.

Прогулка 9

Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки. Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру.

Дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и птички» - развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Назови детёныша домашнего животного» - развивать речь, закреплять знания о домашних животных.

Труд. Собрать листья в определённое место – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» - учить бегать в определённом направлении. Упражнять детей в звукоподражании – упражнение «Кто как говорит».

Прогулка 10

Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались) – воспитывать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Через ручеёк» - учить перешагивать через препятствия.

Дидактическая игра «Угадай по голосу» - учить детей различать животных и птиц по голосу, образовывать глаголы от звукоподражательных слов (кукарекает, мяукает, чирикает, кукует и т.д.)

Труд. «Собери камешки на участке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Барто «Лошадка».

Прогулка 11

Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается, рассказать, где он живёт – воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Карлики-великаны» - учить действовать по сигналу, ходить, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большие и маленькие листики» - учить детей различать предметы по величине.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поощрять желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мячик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.

Подвижная игра «Птицы в гнёздышке» - учить ходить и бегать врассыпную.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Ходьба с подниманием колен.

Прогулка 13

Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи – воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Найди место собачке» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – поддерживать желание помогать.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».

Прогулка 14

Наблюдение за жизнью улицы: наблюдение за движущимся транспортом – учить различать транспортные средства: автомобиль, автобус, трактор, грузовик и т.д.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, упражнять в беге в разных направлениях, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Большой - маленький» - развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине.

Труд. Подмести в беседке – приучать к труду.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Баю-бай – ты, собачка, не лай». Упражнять детей в прыжках с продвижением вперёд с места.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).

Подвижная игра «Ножки» - создать хорошее настроение, продолжать учить прислушиваться к взрослым.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.

Труд. «Соберём веточки в кучу» - воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.

Труд. Соберём камешки на участке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке.

Прогулка 2

Наблюдение за погодой дня – формировать представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Пузырь» - развивать желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем листики в ведро – воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?»

Прогулка 3

Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».

Подвижная игра «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.

Труд. Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча.

Прогулка 4

Наблюдение за трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.

Подвижная игра «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 5

Наблюдение за проезжей частью дороги – дать представление о правилах дорожного движения.

Подвижная игра «Где звенит?» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Любопытная кукла» - учить детей отвечать на вопросы «кто?», «что?», «что делает?»

Труд. Собираем веточки в одно место – приучать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Упражнять детей в прыжках на месте.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).

Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.

Труд. Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

Прогулка 7

Наблюдение за дождём – закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.

Подвижная игра «Кошки и мышки» - упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать желание выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Ходьба по бревну.

Прогулка 8

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья – знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять детей в беге и ходьбе в определённом направлении.

Дидактическая игра «Что это?» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия окружающих нас предметов.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Беседа «Как зовут твоих родных?»

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель.

Дидактическая игра «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей.

Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька...»

Прогулка 9

Наблюдение за льдом на лужах. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать умение двигаться в определённом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить самостоятельно ориентироваться в пространстве.

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.

Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.

Труд. «Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Учить ходить парами.

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.

Дидактическое упражнение «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.

Труд. Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт снег, он укрыл землю, травку. Какого он цвета? Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость.

Дидактическая игра «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.

Труд. Подметём дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой.

Прогулка 13

Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Чего не стало» - развивать внимание, память.

Трудовое поручение «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке» - упражнять в ходьбе по прямой.

Прогулка 15

Наблюдение за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении.

Дидактическая игра «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Догони мишку» - учить бегать по сигналу.

Труд. Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Декабрь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями. Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Формировать представление о времени года – зиме.

Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят.

Подвижная игра «Перешагни через палку» - упражнять детей в перешагивании через предмет.

Индивидуальная работа. Бег по прямой.

Труд. Подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Прогулка 2

Наблюдение «Что изменилось на улице?» - формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Где позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.

Труд. «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.

Прогулка 3

Наблюдение за снегопадом – формировать представления о зимних погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег», «снежинки», «зима», «красиво», «холодно».

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в указанном направлении.

Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М. Познанской «Снег идёт».

Прогулка 4

Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.

Наблюдение за птицами, кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке.

Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...»

Прогулка 5

Наблюдение за кошкой – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них.

Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища.

Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела.

Подвижная игра «Мама-воробьяха» - учить выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Упражнения на звукоподражание голосам птиц.

Прогулка 7

Наблюдение за погодными изменениями – формирование представлений о зиме.

Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию.

Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.

Прогулка 8

Наблюдение за одеждой прохожих. Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение за птицами. Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно - ласкательные формы существительных.

Труд. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки.

Индивидуальная работа. Повторить стихи к новогоднему празднику.

Прогулка 10

Наблюдение за играми старших дошкольников – закреплять правила поведения во время прогулки.

Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см.

Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений.

Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом. Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление.

Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 12

Наблюдение на тему: «Зима холодная» - формировать связные представления о зиме.

Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички).

Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой.

Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду.

Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к новогоднему празднику.

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Формировать представления о свойствах снега (белый, пушистый, сыпучий, холодный).

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение О. Высотской «Холодно».

Прогулка 14

Наблюдение за погодой дня. Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.

Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.

Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Метание на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за прохожими: кто-то несёт ёлку, пакеты с подарками – привлечь внимание детей к тому, как люди готовятся к празднику.

Подвижная игра «На ёлку» - учить детей выполнять имитационные движения.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить среди игрушек находить сходную с предложенной.

Труд. Украсим постройки цветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Январь

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями в зимнем наряде – учить замечать красивое вокруг, закреплять представления о зиме.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - учить определять предметы наощупь.

Труд. «Строим горку для куклы Кати» - учить выполнять трудовые поручения.

Индивидуальная работа. Ходьба с высоким подниманием колен.

Прогулка 2

Наблюдение «Как одеты прохожие?» - продолжать формировать представления о зиме, закреплять в словаре названия предметов зимней одежды.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять детей в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить строить домики для мышки и мишки соответствующего размера.

Труд. Сгребание снега лопатками – учить работать сообща.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок».

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника зимой – формировать знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Где котёнок?» - формировать умение детей ориентироваться в пространстве.

Труд. Помощь дворнику в расчистке снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как мяукает котёнок?»

Прогулка 4

Наблюдение за птицами – формировать у детей желание о зимующих птицах; учить называть части тела птиц.

Подвижная игра «Слышим – делаем» -учить детей выполнять движения по тексту игры.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - формировать нравственные качества: вежливость, внимательность; учить проявлять заботу.

Труд. Строим горку – воспитывать желание участвовать в совместном труде.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 5

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).

Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «Поручения» - учить понимать словесные инструкции.

Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Разучивание двестишя: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».

Прогулка 6

Наблюдение «Морозный солнечный денёк» - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.

Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы.

Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Прогулка 7

Наблюдение за снегопадом. Учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов, учить бегать стойкой.

Дидактическая игра «Сколько предметов?» - формировать умение различать количество предметов (один – много).

Труд. Расчистка дорожки к беседке от снега – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока».

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника – воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?»

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.

Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»

Прогулка 9

Наблюдение «Сосульки на крышах» - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.

Подвижная игра «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.

Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни препятствие»

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями – формировать представления о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить передвигаться по площадке, следуя указаниям воспитателя; учить быстро реагировать на сигнал.

Дидактическая игра «Найди шарики жёлтого цвета» - учить различать жёлтый цвет.

Труд. Расчистка дорожек от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Беги к тому, что назову».

Прогулка 11

Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега: холодный, белый, пушистый, нелипкий, рассыпчатый.

Подвижная игра «Бегите к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Один - много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подкормка птиц на участке – воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой – закреплять знания о зиме, об особенностях зимней погоды.

Подвижная игра «Перешагни через кочки» - упражнять в перешагивании через предметы высотой 10 – 15 см.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Сгребание снега в одно место – приучать детей к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»

Прогулка 13

Наблюдение за небом – развивать познавательную активность детей, речь, расширять кругозор.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений.

Дидактическая игра «Отгадай, не глядя» - учить детей распознавать предметы наощупь, развивать тактильные ощущения.

Труд. Подмести снег в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Чистоговорка «Ук-ук-ук – котик чистит лук»

Прогулка 14

Наблюдение за птицами – воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать изучать их особенности.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить определять, какая крупа находится в мешочке: пшено, горох, рис и т.д.

Труд. Кормление птиц – воспитывать желание помогать птицам зимой.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Е. Ильиной «Наша ёлка высока...»

Прогулка 15

Наблюдение за погодными изменениями – продолжать формировать представление о зиме.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Дидактическая игра «Узнай по голосу» - развивать слуховое внимание.

Труд. Строительство автодороги – воспитывать умение трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Февраль

Прогулка 1

Наблюдение за деревьями – воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - учить внимательно слушать воспитателя, упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Две дороги» - учить выбирать дорогу для маленьких машинок и больших машин (для больших – широкая, для маленьких – узкая).

Труд. «Подметём дорожку» - учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».

Прогулка 2

Экскурсия по участку детского сада: рассматривание построек, выполненных старшими детьми – способствовать развитию отношений между малышами и старшими дошкольниками, приобщать элементарным нормам и правилам взаимоотношений; обогащать словарь детей, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить выполнять действия по тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика (по широкой ходит медведь).

Труд. Почистим дорожку от снега – приучать к труду совместно со старшими детьми.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Прогулка 3

Наблюдение «Следы на снегу» - учить определять следы: детей, взрослых, животных и птиц.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - знакомить детей с русскими народными подвижными играми, упражнять в выполнении движений по тексту потешки.

Дидактическая игра «Часы тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Выбатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.

Труд. «Строим дом из снега» - развивать желание детей строить из снега.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Ветерок».

Прогулка 4

Наблюдение за льдом – знакомит детей с природным явлением –льдом.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - учить детей действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Повторяй за мной» - формировать навыки правильного звукопроизношения.

Труд. Кормление птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам.

Индивидуальная работа. Дыхательное упражнение «Весёлый петушок»

Прогулка 5

Наблюдение за ветром – знакомить детей с доступными явлениями природы, развивать умение отвечать на вопросы: «Почему ветки деревьев качаются? Как дует ветер? Как качаются деревья?»

Подвижная игра «Ой, что за народ?» - продолжать знакомить с народными играми, учить двигаться стайкой, выполнять определённые действия, убегая, не мешать товарищам, не наталкиваться друг на друга.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада.

Труд. Строительство домика из снега – воспитывать желание сооружать постройки из снега.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за играми старших детей – продолжать знакомить со взаимоотношениями между людьми.

Подвижная игра «Поезд» - учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.

Дидактическая игра «Кто что умеет?» - активизировать употребление в речи глаголов (собака умеет лаять, бегать, кусаться; воробей умеет прыгать, летать, чирикать и т.д.)

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок».

Прогулка 7

Наблюдение за берёзой – полюбоваться берёзкой, рассказать, что зимой она отдыхает, т.к. очень холодно, мало солнца – расширять представления детей об объектах живой природы.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, в умении бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какой? Какая?» - активизировать в речи употребление прилагательных.

Труд. Расчистим дорожки от снега – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня, беседа по вопросам: «На улице тепло или холодно? Идёт ли снег? Дует ли ветер? Светит ли солнышко?» - развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Найди собачку» - учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Подметём дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как лает собачка?»

Прогулка 9

Наблюдение «Птицы зимой» - воспитывать желание заботиться о птицах, развивать умение отвечать на вопросы.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Угадай, что за птица» - учить угадывать птицу по описанию (большой, чёрный, с длинным клювом – грач; маленький, юркий, скачет, чирикает – воробей и т.д.)

Труд. Кормление птиц – привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как говорит уточка?»

Прогулка 10

Наблюдение за сосульками: обратить внимание детей на сосульки, поразмышлять, почему они появились – привлекать детей к наблюдениям за явлениями природы.

Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение метать в цель.

Дидактическая игра «Короткие и длинные сосульки» - учить детей различать сосульки по длине.

Труд. Собрать сухие веточки – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Метание снежков на дальность правой и левой рукой.

Прогулка 11

Наблюдение за постройками на участке детского сада – обратить внимание детей на то, что снежные постройки подтаили, подумать, отчего они тают.

Подвижная игра «Ножки, ножки» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой – маленький» - учить подбирать дом для мишки и мышки. (Домики нарисовать заранее на снегу.)

Труд. Носим снег в ведёрках на клумбу – воспитывать желание детей участвовать в совместном труде, объяснить, что весной снег на клумбе растает, увлажнит землю, а это полезно для роста цветов.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 12

Наблюдение за работой дворника – привлекать к наблюдениям за трудом взрослым, обогащать речь глаголами.

Подвижная игра «Ловишки» - упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Найди ведёрки красного цвета» - учить различать красный цвет.

Труд. Помощь в расчистке дорожек от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 13

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «На варежке снег е тает, а на ладошке - тает» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» - учить внимательно слушать текст потешки, считать хлопки: «Раз- два».

Дидактическая игра «Назови цвет» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим столики от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке»

Прогулка 14

Наблюдение за транспортом – продолжать знакомит детей с видами транспорта: легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трактор, снегоочистительная машина и т.д.; знакомить с элементарными правилами дорожного движения: по проезжей части едут машины, по

тротуару ходят пешеходы. Переходить дорогу нужно только вместе со взрослыми, в строго отведённом месте.

Подвижная игра «Автомобили» - закреплять правила дорожного движения (ехать на зелёный цвет, на красный – остановиться).

Дидактическая игра «Принеси предмет такого же цвета» - закреплять умение различать цвета.

Труд. Очисти снег вокруг беседки – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Тихо – громко».

Прогулка 15

Наблюдение за погодой дня – продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, активизировать словарь по теме.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить внимательно слушать четверостишие, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Много – мало» - учить определять количество снега в ведёрке.

Труд. Очистить постройки от снега – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперед.

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.

Прогулка 2

Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький).

Труд. Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение стихов к 8 Марта.

Прогулка 3

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

Подвижная игра «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в цель.

Дидактическая игра с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов.

Труд. «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 5

Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).

Подвижная игра «Мы – шофёры» - учить ориентироваться на местности.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию домашнее животное.

Труд. Строительство автодороги из снега – учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию жителей леса.

Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов.

Дидактическая игра «Что я делаю?» - активизировать употребление глаголов в речи.

Труд. Сгребание снега лопаткой – учить работать вместе.

Индивидуальная работа. Бег в разных направлениях.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратить внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко прогревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу.

Дидактическая игра «Маленькие и большие сосульки» - учить различать предметы по размеру.

Труд. Очистка снега вокруг построек – приобщать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мамин день».

Прогулка 9

Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь.

Труд. Помощь дворнику в очистке участка от снега – воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.

Дидактическое упражнение «Кто, что делает?» - уточнить представления детей о труде взрослых.

Индивидуальная работа. Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»

Прогулка 10

Наблюдение за транспортом – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.

Труд. Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Нарисую на снегу...»

Прогулка 11

Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».

Подвижная игра «Ладушки - оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз-два».

Дидактическая игра «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.

Труд. «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - закреплять знания основных цветов.

Труд. Носим снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о разнообразии транспорта.

Подвижная игра «Автомобили» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.

Труд. Строительство автодороги – учить строить вместе.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как сигналиит машина?»

Прогулка 14

Наблюдение за ветром, игры с вертушками – знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок»

Прогулка 15

Наблюдение «Солнышко прогревает» - дать детям первые представления о весне.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении движений.

Дидактическая игра «Лёгкий – тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.

Труд. Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Апрель

Прогулка 1

Наблюдение «Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.

Дидактическая игра «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.

Труд. Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Прогулка 2

Наблюдение за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Труд. Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Прогулка 3

Наблюдение за работой дворника – воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов.

Подвижная игра «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить называть овощи правильно.

Труд. Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

Прогулка 5

Наблюдение за самолётом в небе – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.

Подвижная игра «Самолёты» – упражнять в выполнении движений по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» - учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Прыжки через линию.

Прогулка 6

Наблюдение за дождём – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.

Подвижная игра «Пузырь» - учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг.

Дидактическая игра «Большие и маленькие» - формировать умение различать предметы по размеру.

Труд. Подмести в беседке – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 7

Наблюдение за погодой – формировать представления о весенних изменениях в природе, воспитывать интерес к окружающему.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Длинные и короткие палочки» – учить различать палочки по длине.

Труд. Соберём палочки – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».

Прогулка 8

Наблюдение за ветром – формировать интерес к наблюдениям за природными явлениями.

Подвижная игра «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Большие и маленькие ведёрки» - учить различать размер предметов.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение А.Бродского «Солнечные зайчики»

Прогулка 9

Наблюдение за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.

Подвижная игра «У медведя во бору» - развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.

Труд. Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 10

Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» - учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай наощупь» - учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь.

Труд. Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.

Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 11

Наблюдение за ручейками – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.

Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении.

Дидактическая игра «Тонет не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.

Труд. Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.

Прогулка 12

Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле.

Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 13

Наблюдение за первой травкой – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.

Труд. Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 14

Наблюдение за небом – воспитывать желание любоваться красотой неба.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.

Труд. Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 15

Наблюдение за почками – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижная игра «Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.

Труд. Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.

Индивидуальная работа. Упражнять в ловле и бросании мяча.

Май

Прогулка 1

Наблюдение за солнышком: ярко светит, прогревает, от этого растёт травка, радуются птички, распускаются почки – вызвать радостное весеннее настроение, формировать представления о весенних признаках.

Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Тепло – холодно» - развивать тактильные ощущения, показать, что в тени предметы холодные, а на солнце – тёплые.

Труд. Подмести в беседке – поддерживать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 2

Наблюдение за деревьями – обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту стихотворения.

Дидактическая игра «Коровка, дай молочка» – совершенствовать интонационную выразительность речи.

Труд. Пометём бортики песочницы – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»

Прогулка 3

Наблюдение за воробьями: греются, весело чирикают, купаются в луже – привлекать к наблюдениям за птицами.

Подвижная игра «Достань шар» – упражнять в прыжках.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить различать овощи, называть их правильно.

Труд. Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Лазанье по гимнастической стенке.

Прогулка 4

Наблюдение за берёзкой – ствол белый, тёплый, гладкий, выросли длинные серёжки, крохотные листики – воспитывать бережное отношение к деревьям, развивать умение любоваться красотой природы.

Подвижная игра «Пузырь» - упражнять детей в умении становиться в круг, действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Кто и где?» - совершенствовать понимание речи взрослого, учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Подметём в беседке – воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа. Катание мяча в воротца.

Прогулка 4

Наблюдение за облаками: какие облака: большие или маленькие? какого цвета? на что похожи? – развивать речь, мышление, воображение.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Подбери ленту куклам» - учить определять длину ленты: длинная, короткая.

Труд. Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Подпрыгни до шара».

Прогулка 5

Наблюдение за одуванчиками – воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к цветам.

Подвижная игра «У медведя во бору» - привлекать детей к участию в народных играх, упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Разложи по цвету» - формировать умение группировать предметы по цвету.

Труд. Сбор камешков на участке – воспитывать желание выполнять поручения.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Догони мяч» – упражнять в беге в определённом направлении.

Прогулка 6

Наблюдение за травой – определить, какого она цвета, какая наощупь – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге по прямой.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» – учить группировать предметы по цвету.

Труд. Строим гараж из песка – учить трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».

Прогулка 7

Наблюдение за листочками – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Разложи мячи по цвету» - учить классифицировать предметы по цвету.

Труд. Подметём в беседке – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки из кружка в кружок.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом – формировать представления о транспорте, его назначении (перевозит людей, грузы и т.д.).

Подвижная игра «Автомобили» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Какого цвета автомобиль?» - учить определять цвет автомобиля.

Труд. Строительство автодороги из песка – привлекать к труду.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока».

Прогулка 9

Экскурсия по участку детского сада – отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы.

Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Вежливая кукла» - учить употреблять в речи вежливые слова.

Труд. Рыхление земли в огороде – подготовка огорода к посадке картофеля.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».

Прогулка 10

Наблюдение за трудом взрослых – воспитатель и помощник воспитателя сажают картофель на огороде – формировать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Большой – маленький» – учить различать предметы по величине.

Труд. Помощь в посадке картофеля – воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Рисуем палочкой.

Прогулка 11

Наблюдение за цветами на клумбе – воспитывать интерес к наблюдениям за объектами живой природы, умение видеть красивое вокруг.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик» - упражнять в ходьбе в указанном направлении, беге по сигналу.

Дидактическая игра «Обидчивый цветок» - учить выражать в словах и мимике ласку, внимательность.

Труд. Полив цветов на клумбе – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 12

Наблюдение за деревьями и кустарниками – учить сравнивать кустарник и дерево, находить общее и различия. Развивать мышление, речь, наблюдательность.

Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить согласовывать движения с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.

Индивидуальная работа «Поймай мяч».

Прогулка 13

Наблюдение за кошкой – учить называть части тела животного, привлекать к наблюдениям за домашними животными, развивать речь, мышление, воспитывать заботливое отношение к кошке.

Подвижная игра «Кот и мыши» – учить бегать в разных направлениях по сигналу.

Дидактическая игра «Собери жёлтые ведёрки» - учить выполнять поручения, различать жёлтый цвет.

Труд. Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать

Индивидуальная работа. Прокати мяч в воротца.

Прогулка 14

Наблюдение за муравьями – формировать представления о насекомых, воспитывать желание наблюдать за ними, бережное отношение к ним.

Подвижная игра «Догони мяч» - бег по сигналу.

Дидактическая игра «Собери красные совочки» - привлекать к выполнению поручений, развивать восприятие цвета.

Труд. Помощь взрослым в наполнении песочницы песком – воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность.

Прогулка 15

Наблюдение за бабочкой – привлекать к наблюдениям за насекомыми, воспитывать бережное отношение к бабочкам.

Подвижная игра «Ладушки, ладушки» – учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Большой и маленький» - учить различать предметы по размеру.

Труд. Помощь в поливе огорода - воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. «Прокати мяч в воротца» - развивать координацию движений.

