

Принято  
на расширенном заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №12 «Ягодка»  
Алферова Л.А.  
Приказ № 1/30 от 30.08 2019 г.



# **МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад №12 «Ягодка»**

Воспитатели:  
Лобанова Е.А.  
Евсеева А.И.

2019-2020гг.

## Введение.

Одним из определяющих факторов воспитания детей является предметно-развивающая среда. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». (С.Л. Новоселова)

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует представления каждому ребенку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявить себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

## Актуальность организации предметно-развивающей среды.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта и является важным фактором воспитания и развития ребенка.

## Требования ФГОС к предметно - развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

## Алгоритм создания игровых и обучающих модулей в группе строится на принципах построения предметно-пространственной среды:

1. Эмоциогенность среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных

условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

2. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

3. Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

5. Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий.

6. Основные положения личностно ориентированной модели отражаются также в принципе индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента единого пространства ДОУ.

7. Особенности развития дошкольника, который ведет себя по схеме "вижу – действую", продиктован принцип доступности и единства (М.И. Лисина).

8. Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере каждого ребенка, его интересах, наклонностях.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нам обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия.

#### В старшей группе созданы следующие центры:

Центр нравственно - патриотического воспитания;

Центр сюжетно-ролевых игр:

Игровая зона «Больница»;

Игровая зона «Магазин»;

Игровая зона «Парикмахерская».

Игровая зона «Жилая комната».

Уголок дежурств;

Уголок по дорожному движению;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Центр изобразительного искусства;

Музыкально-театральный центр;

Уголок ряженья;

Уголок природы;

Центр двигательной активности;

#### 5. Содержание игровых и обучающих модулей.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей - информационный стенд, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО - «Наш вернисаж» и уголок по

лепке, где также выставляются детские работы. Здесь же находятся: постоянно обновляющаяся фотовыставка; информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду; рекомендации родителям.

#### Центр двигательной активности.

Содержание: в спортивном уголке есть «дорожка здоровья», массажные коврики со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики - флажки, султанчики, платочки. Предметное пополнение уголка применяем в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

#### Зона игровых двигательных модулей.

Содержание: собраны технические игрушки: машины - самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

#### Центр изобразительного искусства

Задачи: развивать у детей интерес к творчеству, формировать эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Содержание: Дети старшего возраста очень любят рисовать, поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и акварель, кисти, школьные мелки для рисования. Есть здесь и наборы цветной бумаги, картон, клей и ножницы, различные трафареты для обводки. Здесь же находятся различные альбомы по искусству, книги, раскраски, линейки. Изделия хохломских мастеров, изделия гжельских мастеров, матрёшка, Богородские игрушки, статуэтки из стекла, дымковские барышни.

#### Книжный уголок.

Развитие связной речи является основной задачей развития детей.

Содержание: в уголке книги находятся портреты писателей, подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Книги подобраны в соответствии с возрастом и по программе. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам, рисунки детей по сказкам. В книжном уголке у нас находятся различные альбомы: «Хлеб – всему голова», по временам года, про мам, про профессии, про спорт и другие. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты. Здесь же разместилась библиотека. Наши дети уже умеют читать, они берут книги домой читать, и приносят в группу свои.

#### Музыкально-театральный центр.

Детям очень нравится наш музыкально-театральный уголок.

Содержание: Здесь есть музыкальные инструменты: бубен, барабан, набор шумовых коробочек, которые доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма у детей. Есть платочки, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (погремушки и т. д.) Есть музыкально-дидактические игры. С детьми провожу музыкальные игры «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр». Мы знакомим детей с различными видами театра. В уголке есть ширма, пальчиковый, кукольный,

настольный театр. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

#### Уголок ряженья.

Здесь находится волшебный сундук с сокровищами (различными вещами, костюмами, нарядами) для переодевания, есть большое зеркало, вешалка с красивыми сарафанами и кокошниками. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют, разыгрывают различные сказки.

#### Уголок природы.

Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в группе оборудован природный уголок.

Содержание: Здесь представлены модели, отражающие взаимосвязь живой и неживой природы, дидактические игры по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара и т. д. В этом уголке дети наблюдают за изменениями в процессе роста растений, а коллекции минералов, ракушек, гербарии позволяют детям получить представления о многообразии мира природы.

Уголок природы расположен у окна, здесь мы создали условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. Вместе с детьми ухаживаем за растениями. В уголке помещены наборы открыток: цветы, животные, насекомые; есть календарь природы, картинки по месяцам года; альбом «Комнатные растения».

Здесь же лежат принадлежности для ухода за растениями в природном уголке: фартуки, тряпочки, клеенки, поливки и брызгалки.

#### «Уголок дежурства»

Дети самостоятельно дежурят, накрывают столы к завтраку и ужину.

Содержание уголка: в нем находятся фартуки, колпачки для дежурных, салфетки и салфетницы, картинки по количеству детей.

#### «Уголок по дорожному движению»

Содержание: Здесь оформлен макет улицы с домами, деревьями, дорожными знаками, есть даже светофор. В уголке много игр развивающих по профилактике ДД, книг, есть наборы плакатов «Дорожная азбука» и других, альбомы для детей и родителей, рисунки детей. Здесь мы периодически проводим работу с детьми по ОБЖ.

#### Центр сюжетно-ролевой игры.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра — самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя “здесь и теперь”, достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

#### Игровая зона «Жилая комната».

Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

Содержание: Мягкий диван, два кресла, столик; куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол; кухонная мебель; наборы столовой и чайной посуды.

Утюги, гладильная доска.

Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

#### Игровая зона «Больница».

Содержание: в ней есть все необходимое для игры - 2 детских белых халата, колпачки, наборы медицинские, ширма, ростомер, кушетка, угловая полочка – аптечка, телефон, кукла в белом халате. Своими руками сделали медицинские карты на каждого ребенка, коробочку для их хранения.

#### Игровая зона «Парикмахерская»

Содержание: набор игровой мебели, набор «Юный парикмахер», различные коробочки, пузырьки из-под крема, шампуней; расчески; пеньюары.

#### Игровая зона «Магазин»

Формировать представления о товарах первой необходимости, о функциях денег.

Содержание: Набор игровой мебели; весы с гирями: халат продавца; счета; сумки, кошельки, наборы хлебобулочных изделий, муляжи овощей и фруктов; различные коробки – соки, йогурты, чай, кофе и т. д. Наборы конфет, шоколад.

#### Центр нравственно-патриотического воспитания

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследие нравственных ценностей родной культуры - это и есть верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Системное включение материала традиционной отечественной культуры расширяет возможности индивидуального развития ребёнка, не только воспитывает, но и открывает интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциалы. Таким образом, традиционная отечественная культура — это совокупность результатов труда наших соотечественников с глубокой древности до современности, развивающих базовое ядро духовных ценностей, разработанных разными народами России.

Содержание нравственно - патриотического уголка:

Альбом «Флора и фауна Зарайского района».

Рекламные рассказы и рисунки детей «Я люблю свои края родные».

Набор книг о Зарайске, открыток о Зарайске.

Карта Зарайского района.

Альбом о Зарайске.

Набор книг Зарайских писателей и поэтов.

Серия книг по патриотическому воспитанию.

Дидактические игры: «Народы России», «Раскрась герб города».

Игра «Заколдованный город».

Альбомы: «Полиция», «Зарайск», «Служу России».

Диск «Гимн России».

#### Центр сенсорики.

Одним из показателей полноценного развития ребёнка является уровень развития мелкой моторики. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, Пальцы наделены большим количеством рецепторов, которые посылают нервные импульсы в головной мозг и улучшают деятельность систем организма. Упражнения с грецкими орехами,

шестигранными карандашами оказывают прекрасное оздоровительное воздействие. Такие упражнения улучшают память, умственные способности, устраняют эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребёнка. Обычный ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него хорошая память и внимание, связная речь.

#### Содержание сенсомоторного уголка.

Природный материал: горох, орехи, фасоль, каштаны и другой мелкий материал. Для тренировки пальцев: сухой бассейн, нанизывание бус, крышки для выкладывания. Бытовые материалы: шестигранные карандаши, верёвки, прищепки, катушки, пуговицы, пирамидки. Разные мозаики, шнуровки, конструкторы, пластический материал (пластилин, тесто).

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашей группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у ребенка чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Поэтому среда в нашей группе выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.



# Центр сюжетно-ролевой игры

Игровая зона «Парикмахерская»





# Центр сюжетно-ролевой игры





# Центр сюжетно-ролевой игры

## Игровая зона «Больница»





# УГОЛОК ПО ПДД





# ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

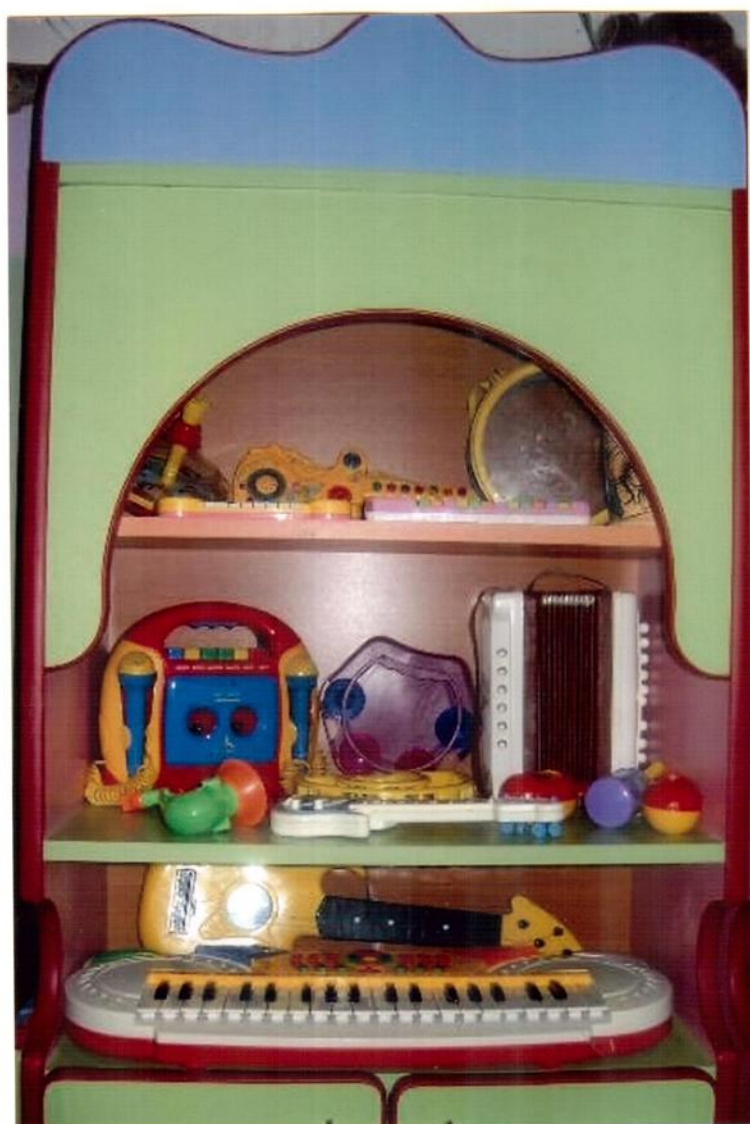




# Центр двигательной активности



# Музыкальный центр





# Центр нравственно-патриотического воспитания





# Центр искусства

## и

# книжный уголок





# Центр конструирования





# УГОЛОК ПРИРОДЫ

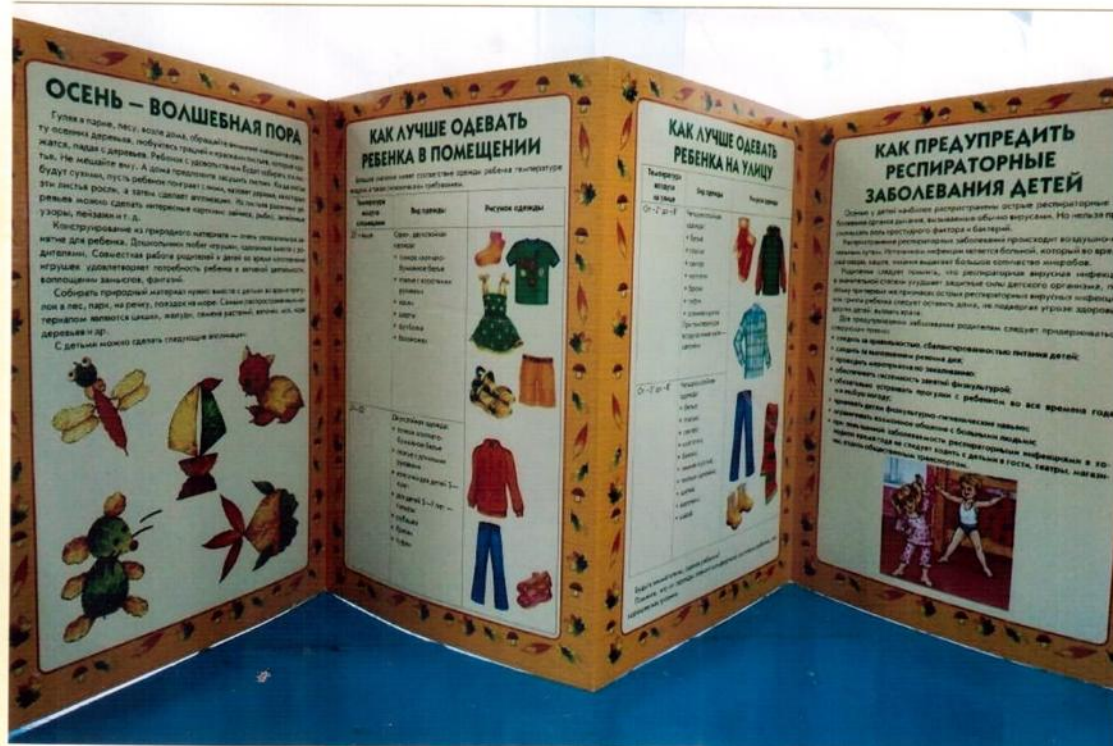


# Центр сенсорики





# Раздевалка и уголок для родителей





# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

