

Принято  
на расширенном заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №12 «Ягодка»  
Алферова Л.А.  
Приказ № 44/31 от 08 2019 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности «Самоделкин»  
(младшая группа)  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №12 «Ягодка»**

Воспитатель:

**Носова Т.И.**

2019-2020гг.

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребёнку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребёнок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребёнок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде лего-конструирования. Конструктор Лего – это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра – ведущий вид детской деятельности. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Работа по конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Срок реализации программы 1 год. Кружок организован для детей младшего дошкольного возраста. Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю по подгруппам, по 15-20 минут.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего– конструирования.

**Задачи программы:**

Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение

Оформлять свой замысел путём предварительного названия будущей постройки

Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять

Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

**Программа** направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

В основу программы заложены следующие основные педагогические **принципы:**

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Срок реализации: 1 год.

Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей.

-в младшей группе не более 15 минут(дети 3-4 года)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должны **знать**:

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

**Уметь**:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

## **II. Содержательный раздел**

### **Содержание программы**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

### **Формы организации работы**

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

### **Практический**

Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

### **Словесный**

Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.

### **Проблемный**

Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

### **Игровой**

Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

### **Частично-поисковый**

Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий

## ***Перспективное планирование в младшей группе***

### **Сентябрь**

#### **Познакомить с лего-конструктором**

Закреплять знания цвета и формы

#### **Ворота для машин**

Учить выполнять простейшую конструкцию ( из мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину

#### **Пирамидка**

Учить строить простейшие постройки.

Формировать бережное отношение к конструктору

#### **Башенка**

Учить строить простейшие постройки.

Формировать бережное отношение к конструктору

## Октябрь

### **Путешествие на стройку**

Познакомить с профессией строитель.

### **Мы построим дом**

Развивать творческое воображение.

Учить подражать звукам и движениям персонажей

Учить строить дом из лего-конструктора

### **Разные домики**

Закреплять умение строить домики

### **Конструирование по замыслу**

Закреплять полученные навыки.

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание

Развивать творческую инициативу и самостоятельность

## Ноябрь

### **Мебель для комнаты**

Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец

### **Мебель для кухни**

Закреплять умение строить мебель

Запоминать название предметов мебели

### **Печка**

Познакомить с русской печкой

Развивать воображение, фантазию

Учить строить печку из конструктора

### **Конструирование по замыслу**

Закреплять полученные навыки

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание

Развивать творческую инициативу и самостоятельность

## Декабрь

### **Утята в озере**

Учить внимательно слушать стихотворение

Строить из конструктора утят

### **Волшебные рыбки**

Рассказать о рыбах

Учить строить рыб из конструктора

### **Мостик через речку**

Учить строить мостик, точно соединять строительные детали

### **Конструирование по замыслу**

Закреплять полученные навыки

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

Развивать творческую инициативу и самостоятельность

## Январь

### **Построим загон для коров**

Закреплять понятия «высокий», «низкий»

Учить выполнять задания по условиям

Развивать творчество, воображение, фантазию

### **Грузовая машина**

Учить создавать простейшую модель грузовой машины  
Выделять основные части и детали

### **Домик фермера**

Формировать обобщённые представления о домах  
Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными  
Развивать умение выделять части  
Познакомить с понятием «фундамент»

### **Мельница**

Рассказать о мельнице  
Развивать воображение, фантазию

## **Февраль**

### **Машина с прицепом**

Учить строить машину с прицепом  
Развивать навыки конструирования

### **Пожарная машина**

Познакомить с профессией пожарного  
Учить строить пожарную машину

### **Кораблик**

Рассказать о кораблях  
Учить строить более сложную постройку  
Развивать внимание, навыки конструирования

### **Конструирование по замыслу**

Закреплять полученные навыки  
Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание  
Развивать творческую инициативу и самостоятельность

## **Март**

### **Детская площадка**

Показать детскую площадку  
Построить песочницу, лесенки

### **Горка для ребят**

Продолжать знакомить с детской площадкой  
Развивать память и наблюдательность

### **Все работы хороши**

Познакомить с разными профессиями  
Учить отличать их по внешнему виду  
Воспитывать уважение к труду взрослых

### **Конструирование по замыслу**

Закреплять полученные навыки  
Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание  
Развивать творческую инициативу и самостоятельность

## **Апрель**

### **Ракета**

Рассказать о космосе  
Учить строить ракету

### **Луноход**

Рассказать о луноходе

Учить строить из деталей конструктора

#### **Космонавты**

Продолжать знакомить с космосом

Учить строить космонавтов из мелких деталей

#### **Конструирование по замыслу**

Закреплять полученные навыки

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание

Развивать творческую инициативу и самостоятельность

### **Май**

#### **Животные в зоопарке**

Рассказать о зоопарке

Учить строить утку, слона

#### **Вольер для тигров и львов**

Учить всем вместе строить одну поделку

#### **Крокодил**

Продолжать знакомить с зоопарком

Учить строить крокодила

#### **Конструирование по замыслу**

Закреплять полученные навыки

Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание

Развивать творческую инициативу и самостоятельность

### **3. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

#### ***Предметно-развивающая среда:***

*Строительные наборы и конструкторы:*

- настольные;
- напольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

#### ***Демонстрационный материал:***

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

#### ***Техническая оснащённость:***

- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

## Учебный план

№	Темы	Количество занятий
1.	Конструирование по образцу	25
2.	Преобразование образца по условиям	4
3.	Конструирование по замыслу	7
	Всего занятий	36

### Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» ( моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Кудачова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.