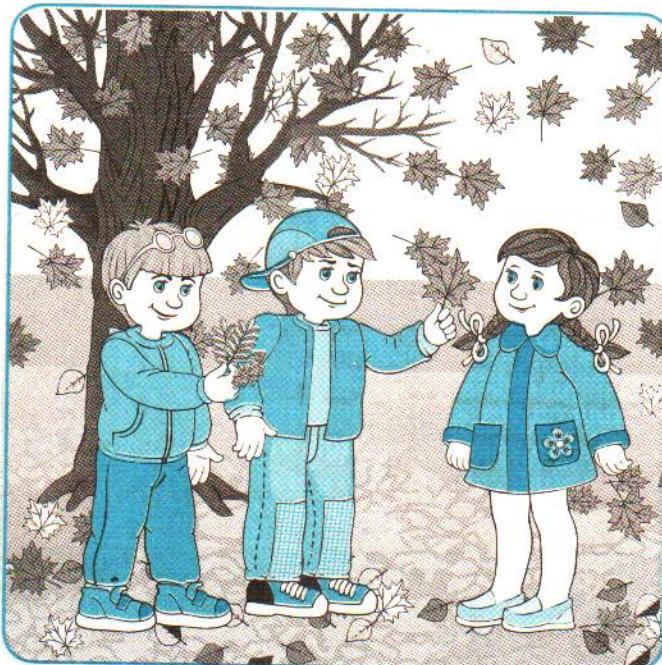




О. К. Воробьёва, воспитатель, г. Зарайск

Растения — земли украшение

Экскурсия



Задачи:

обучающие:

- ✓ формировать у детей обобщённое представление о том, как растения приспосабливаются к осенним изменениям;
- ✓ уточнить представление детей о значении деревьев в жизни человека;
- ✓ учить видеть взаимосвязь явлений в природе;

развивающие:

- ✓ развивать связную речь, память;

воспитательные:

- ✓ воспитывать наблюдательность, любовь и бережное отношение к природе.

Подготовительная работа:

наблюдения за деревьями, беседа о сезонных изменениях в их жизни, заучивание стихотворений об осени, загадывание загадок о растениях.

▼ Ход экскурсии

Воспитатель. Сегодня, ребята, мы с вами отправимся на экскурсию. Давайте вспомним, как нужно себя вести во время пути? (*Ответы детей.*)

— Итак, начинаем наше путешествие.

Идут по экологической тропе.

— Скажите, какие деревья вы сейчас видите вокруг? (*Берёзы*)

— Без листвы трудно определять деревья.

— А какое дерево мы безошибочно узнаём в любое время года? (*Берёзу*)

— Как мы узнаём берёзу? (*Ответы детей.*)

— Идём дальше. Куда мы пришли? (*Мы пришли к цветнику.*)

— Летом цветник радовал нас своей зеленью, разнообразием цветов.

— Какие цветы росли в нашем цветнике? (*В цветнике росли бархатки, календула, флоксы, астра.*)

— Вспомните, как летом мы ухаживали за цветами? (*Землю рыхлили, цветы поливали, выдёргивали около них сорняки.*)

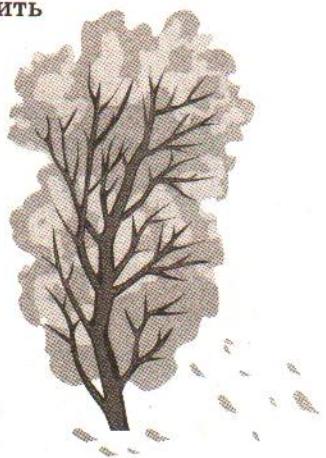
— А какого ухода требует цветник осенью? (*Обрезать цветы под корень, не топтать его, собирать семена.*)

— Почему нельзя ходить по цветнику, топтать землю? (*Через затоптанную землю цветам будет трудно прорастать.*)

— Да, осиротел наш цветник без цветов.

Осень наступила,
Высохли цветы,
И глядят уныло
Голые кусты.

— Идём дальше.

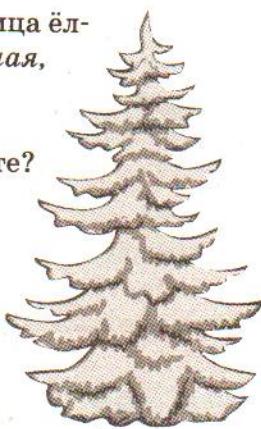


— А вот и наша красавица ёлка. Какая она? (*Ёлка пышная, зелёная, красивая.*)

— А почему она так ярко выглядит, как вы думаете? (*Ответы детей.*)

— О ней есть загадка: «Зимой и летом одним цветом».

— А что ещё вы знаете о ёлке? (*Ёлка — хвойное дерево, у неё не листва, а иголки.*)



— Каждую весну и лето ель растёт, на верхушке появляются новые веточки, растущие с одного места в разные стороны. По этим разветвлениям можно посчитать, сколько лет ёлке.

Дети считают, сколько лет ёлке.

— Надо ли заботиться о елях? Как? (*Стряхивать тяжёлый снег с её веток, поливать в засуху.*)

— А для чего надо стряхивать снег? (*Ответы детей.*)

— Ребята, можно ли ломать верхушку у ёлок? (*Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой. Она начинает расти не вверх, а в стороны.*)

Подходит почтальон с телеграммой.

Почтальон. Подождите, подождите! Вам телеграмма.

Воспитатель. Спасибо.

Воспитатель читает телеграмму.

«Грустно и одиноко мне в лесу. Совсем одна я осталась. А ведь вокруг меня когда-то росли десять ёлочек-красавиц. Но под Новый год появились в лесу жестокие люди с топорами, вырубили их под самый корешок и увезли... Прилетели через несколько дней снегири и рассказали, что лесных красавиц поставили в комнаты, нарядили, полюбовались на них несколько дней, да и выбросили. И стройные зелёные ёлочки превратились в мусор... А какие славные они были... Правда, и детей мне жаль... Что за Новый год без ёлки? Как же быть?»

Ёлочка

— Действительно, как же быть, как правильно поступить в таком случае? (*Покупать ёлки, специально выращенные для этого, покупать искусственные ёлки.*)

— Ребята, об этом письме надо рассказать всем взрослым, чтобы они на Новый год не срубали ёлок, а берегли их.

— Путешествие наше продолжается, и мы с вами вышли на берёзовую аллею.

Ребёнок

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками,
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.

— Как вы думаете, сейчас наши берёзки ясные, кипучие или грустные, плакучие? (*Грустные, плакучие.*)

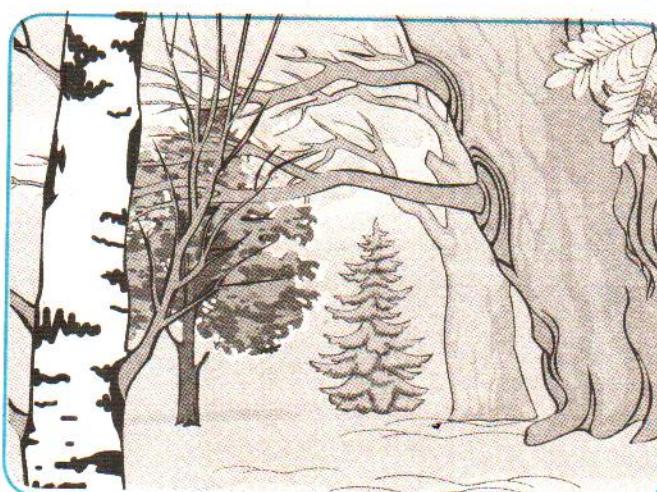
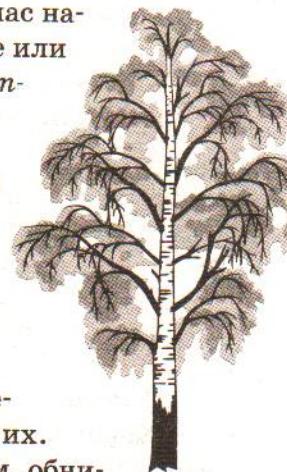
— Почему? (*Жалко расставаться с листвой.*)

— Кто знает, почему листья желтеют осенью? (*Ответы детей.*)

— Грустят берёзки без зелёной листвы.

— Давайте мы с вами неожиданными словами подбодрим их.

— Подойдите к берёзкам, обнимите их, пошепчите нежные слова.





Информационно-Методический Центр
“Алье Паруса”
Российская Федерация

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПЕДАГОГА
НА САЙТЕ *a-parusa.net*

выдано

Воробьевой Ольге Константиновне
воспитателю

МАДОУ «Детский сад № 12 «Ягодка» г. Зарайска

Разработки занятия по познавательному развитию:
«Дары Осени»

Председатель орг.комитета ИМЦ “Алье Паруса”
декабрь 2018

Савельева Т.Н.





В гостях у детей старичок Лесовичок

Непосредственно образовательная деятельность в старшей группе



Образовательные области:

Познание, Коммуникация, Социализация.

Задачи:

обучающие:

- ✓ формировать у детей представление о причинно-следственных связях между природными явлениями;
- ✓ учить моделировать;
- ✓ закреплять знания и представления об условиях жизни растений, птиц, умения выявлять причины происходящих изменений;
- ✓ формировать представления о зимующих и перелётных птицах;
- ✓ закреплять знания о правилах поведения в природе;

развивающие:

- ✓ развивать связную речь, память;

воспитательные:

- ✓ воспитывать чуткое, гуманное отношение ко всему живому, желание сохранить первозданную красоту природы.

Материал:

картинки с изображением деревьев, зимующих и перелётных птиц, дидактическая игра «Кто где живёт», геометрические фигуры-модели.

Подготовительная работа:

беседы о добре, о любви к природе типа «Что такое хорошо и что такое плохо»; наблюдение за деревьями, птицами, рисование их; рассматривание предметных и сюжетных картинок о природе; изготовление кормушек; составление рассказа «Столовая для птиц»; дидактические и настольные игры.

Ход образовательной деятельности

Входит воспитатель в костюме Лесовичка.

Лесовичок. Здравствуйте, дети! Как у вас в детском саду тепло, уютно, красиво! Прилетели как-то в мой лес синички и рассказали, что они побывали в детском саду, где их ребята угостили на участке семечками и вкусным кусочком сала. И захотелось мне ближе познакомиться с детьми, которые не забывают подкармливать зимой птиц, помогают им в трудное холодное время.

Воспитатель предлагает детям встать полуокругом.

— А вы знаете, кто я? (Ответы детей.)

Я седой старик.
По призванью Лесовик,
Я лес сторожу,
За порядком в нём слежу.
Лес, мой дом, для всех открыт.
Он резною крышей крыт.
Коль с добром пришёл в мой дом,
Чудеса увидишь в нём.

— А вы знаете, что такое добро?

Предполагаемые ответы детей:

— Добро — это такие дела и поступки людей, от которых другим становится хорошо, радостно, приятно.

— Добро — это забота о других.

— Добро никого не обижает и ничего не разрушает.

— Добро — всё равно что солнышко весной: светит, греет, от него всё сияет, оживает, всем становится тепло и радостно.

Лесовичок. Молодцы, дети.

Лесовичок. Дети, отгадайте загадку:

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (*Дерево*)



— Правильно, это дерево.

— Назовите-ка, какие деревья я покажу.

Воспитатель выставляет картинки с изображением деревьев по одной на магнитную доску.

— В моём лесу растёт много разных деревьев. Как называется мой лес? (*Смешанный*) А какие леса вы ещё знаете? (*Хвойные, берёзовые и другие*)

— Ребята, а что бы вы сделали, если бы увидели вот такое несчастное дерево? (*Показывает рисунок с изображением сухого дерева*.)

Подумав, дети начинают предлагать: полить, окопать, замазать раны, обрезать сухие ветки, ещё раз полить.

— А как вы думаете, какое бы стало дерево от ваших добрых поступков? (*Живым, счастливым*)

— Как выглядит счастливое дерево? (*Качает ветками, шуршит листьями, «улыбается»*.)

— Вот так и в природе вокруг нас: цветы, деревья, звери, птицы будут хорошо себя чувствовать, если мы к ним будем проявлять доброту, заботиться о них.

— Давайте вспомним, какую игру мы знаем о деревьях.

Физкультминутка «Деревья»

Станем мы деревьями

Сильными, большими.

(Ноги расставить на ширине плеч, руки на поясе.)

Ноги — это корни,

Их расставим шире,

(Поставить ноги пошире.)

Чтобы держали дерево,

Падать не давали,



(Сжатый кулак поставить над другим кулаком.)

Из глубин далёких

Воду доставали.

(Наклониться, сложить ладони горстью, разогнуться.)

Тело наше — ствол могучий,

(Раскрытыми ладонями провести вдоль тела сверху вниз.)

Он чуть-чуть качается

(Покачивание из стороны в сторону.)

И своей верхушкой острой

(Изобразить ладонями крышу дома, направленную острым концом вверх.)

В небо упирается.

(Поднять соединённые руки вверх.)

Наши руки — это ветки,

(Руки вверх, раскрыть ладони и пальцы направить на себя.)



Крону вместе образуют.

(Сомкнуть пальцы над головой.)

В кроне им совсем не страшно,

(Покачать головой.)

Когда ветры сильно дуют.

(Покачать поднятыми руками.)

Пальцы веточками будут,

Листья закрывают их,

Как придёт за летом осень —

Разлетятся листья вмиг.

(Пошевелить пальцами.)

— А кого можно встретить в лесу? (*Зверей, птиц, насекомых*)

— А сейчас можно увидеть насекомых? (*Нет, они спят под землёй.*)

— Что растёт в лесу? (*Цветы, ягоды, грибы*)

— Когда? (*Когда тепло — весной, летом, осенью.*)

— А разве птицам не холодно? Почему же они не улетели? (*Холодно, но это птицы зимующие, они остаются с нами зимовать.*)

— Каких зимующих птиц вы знаете? (*Синица, снегирь, дятел, голубь, воробей*)

— Какие ещё бывают птицы? (*Перелётные: скворец, грач, кукушка, лебедь*)

— А у меня есть картинки с изображением птиц.

Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением птиц, дети находят и показывают всем сначала зимующих, а потом перелётных.

— Лес — это общий дом для растений, животных. А вы знаете, как нужно себя вести в лесу?

Давайте сформулируем правила поведения в лесу:

- В лес нельзя ходить одним, шуметь.
- Если вдруг заблудился, кричать «ау».
- Нельзя ломать ветки, разорять муралейники.
- Нельзя приносить домой птенцов, ежей, разводить костры, бросать мусор.

— А сейчас послушайте, как некоторые дети ведут себя на природе.

1-й ребёнок

Ходим, ходим по лужку,
Собираем по цветку.
Красный, белый, синий цвет —
Замечательный букет.

2-й ребёнок

Я кузнечика поймал,
В банку с травкой посадил,
Пусть покажет, как трещит,
Как усами шевелит.

Лесовичок. Ужасно поступают такие дети! Этого делать, конечно, нельзя! А сейчас я хочу поиграть с вами в игру.

Дидактическая игра «Кто где живёт»

Цель: закреплять и расширять знания детей о местах обитания животных, птиц, насекомых, растений; развивать наблюдательность, любознательность; воспитывать внимание, честность.

Материал: три обруча — синий, зелёный, жёлтый; картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб, растений.

Ход игры

Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб, растений. На пол кладёт три обруча: синий — река, зелёный — лес, жёлтый — луг. Дети спокойно ходят по группе. По сигналу «Найди свой дом» каждый ребёнок занимает место

в обруче, соответствующем месту обитания изображённого на его картинке животного, растения и т. п.

— Молодцы, порадовали меня, знаете, кто где живёт.

Дети садятся за столы, перед ними магнитная доска.

— Как вы думаете, что было бы, если бы не было солнца? (*Ответы детей.*)

— Попробуем изобразить графически схему жизни на земле. У меня есть геометрические фигуры:

- жёлтый круг — солнце,
- чёрный круг — земля,
- зелёный круг — растения,
- красный прямоугольник — насекомые,
- чёрный треугольник — птицы.

— Составим из геометрических фигур цепочку жизни.

Светит солнце, согревает... (землю).

На земле вырастают... (растения).

Растениями питаются... (насекомые).

Насекомых едят... (птицы).



— На земле всё взаимосвязано. Давайте ещё раз посмотрим на нашу цепочку жизни.

— Птицы питаются чем? (*Насекомыми*)

— Насекомые питаются чем? (*Растениями*)

— Растения растут где? (*На земле.*)

— Жизнь на земле есть почему? (*Потому что светит солнце.*)

— Ребята, а как мы должны относиться ко всему живому? (*Ответы детей.*)

3-й ребёнок

Дерево, трава и птица
Не всегда сумеют сами защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

4-й ребёнок

Давайте улыбнёмся.
Как хорошо вокруг,
Природа наш хороший,
Наш добрый, верный друг!

— Дети, какие вы молодцы! Я очень рад, что познакомился с вами. Расскажу о вас своим лесным друзьям и надеюсь, что мы скоро увидимся. До свидания!