

Проект «Вместе весело шагать».

Тип проекта: практико-ориентированный.

Длительность проекта: длительный.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Актуальность:

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении друг с другом. Как правило, это выражается : в неумении находить подход к партнеру по общению; поддерживать и развивать установленный контакт; согласовывать свои действия в процессе любой деятельности ; адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Отмечаются также сложности в умении сопереживать и радоваться успеху другого человека. Всё это приводит к конфликтам и непониманию собеседников. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека. Дошкольное детство - важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности; имеющей морально ценную значимость. Все это является для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи и главное, у него формируется эмоционально нравственное отношение к окружающему миру.

Ребенок дошкольного возраста , приобретая в дошкольном образовательном учреждении важное умение создавать доброжелательные взаимоотношения с людьми: родными и близкими, сверстниками , детьми младшего и старшего возраста, знакомыми и незнакомыми, должен уметь это делать красиво и правильно, чтобы он и его собеседник получали удовольствие от общения.

Актуальность проблемы воспитания культуры поведения обусловлена следующими причинами.

1. Дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным взаимодействиям, формируется в целом механизм нравственного становления личности и каждый его компонент: чувства и отношения, мотивы, навыки и привычки, поступки, знания и представления, обуславливающие формирование качеств личности, как положительных, так и отрицательных.

2. Особенностью психического развития детей дошкольного возраста является произвольность , что способствует формированию саморегуляции, самоконтроля, в большей степени обеспечивающие устойчивость нравственного поведения.

3. Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель. Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу.

Задачи.

Обучающие.

- Продолжать учить видеть, понимать и оценивать свои поступки и поступки других детей.

- Сформировать коммуникативные навыки .

Развивающие.

- Обогащать и активизировать словарь по теме «Дружба».
 - Развивать творческие способности детей.
- Воспитывающие.
Воспитать культуру межличностных отношений между детьми.

Работа с родителями.

- Приобщение родителей к совместной деятельности.

Предполагаемые результаты проекта.

В ходе проекта дети начнут осознанно выполнять правила общения, оказывать друг другу помощь без напоминания взрослых, дружно играть, заниматься, трудиться, коллектив детей станет сплоченным.

Вопрос детей друг к другу, который подтолкнул к проекту: « Ты мне друг?»

Вопросы по теме:

- Что такое дружба?
- Кого можно назвать другом?
- Что такое ссора?
- Что будет, если я останусь один?

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный.

Подбор методической литературы по данной теме;

разработка конспектов НОД и развлечения;

подбор художественной литературы (рассказы, стихи, мирилки, сказки, загадки, пословицы);

- игр, пособий;

-подбор иллюстративного материала.

2.Основной этап:

Беседы на темы: «Что такое дружба?», «Кого можно назвать другом?»

«В мире доброты», «С чего начинается дружба.»,«Давайте жить дружно.»

НОД. Темы: «Девочки и мальчики», «Секреты дружбы», «Остров Дружбы», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Учимся слушать свою совесть», «Стрекоза и Муравей».

КВН «Доброе слово лечит, а злое калечит».

Показ сказки «Репка» детям младшей группы.

Чтение художественной литературы: рассказы В.Осеевой «Три товарища», «До первого дождя», Л.Толстой «Два товарища», В.Катаев «Цветик-семицветик.»

Чтение и разучивание стихов, мирилок, пословиц, считалок.

Экскурсии в детскую библиотеку и музей А.С.Голубкиной.

Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «В гости к другу», «Детский сад» и т.п.

Речевые игры: «Сложи слово», «Назови ласково»,

«Назови волшебное слово».

Пальчиковые игры: «Дружба», «Дружные ребята» и т.п.

Упражнения«Дружба начинается с улыбки», «Договорись

взглядом» и т.п.

Музыкальные игры: «Хоровод друзей», «Заря-заряница», «Веселый оркестр».

Подвижные игры: «Веселые ребята», «Ручеек», «Кот и мыши», «Гуси-гуси», «Передай мяч».

Художественное творчество: рисование на тему «Портрет моего друга»,

« Тепло моей души»,изготовление поделок из бумаги «Мой Ангел» ,«Дерево Дружбы».

«Мастерская друзей »(Изготовление корабликов для малышей.)

Музыка: слушание и разучивание песен В. Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Мы все делим пополам», «Улыбка»; слушание песен группы «Лелик и Барбарики»- «Что такое доброта», «Есть друзья».

Разучивание песен: Н.Мурычева «Детский сад», В.Герчик «Песенка друзей»,

Трудовая деятельность-совместная уборка групповой комнаты (взаимопомощь, умение договариваться), постройки из снега, посадка лука и семена цветов.

Работа с родителями :

Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности ребенка».

Создание папки передвижки «Умеет ли ваш ребенок дружить».

Консультация «Нравственное воспитание детей», «Характер ребёнка зависит от вас».

Оформление стенда: «Воспитание души» для родителей,

и совместная работа детей и родителей по этой теме.

Фото-стенд «Вместе весело шагать»

3.Заключительный этап.

Показ детям МАДОУ № 1 сказки «Стрекоза и муравей».

В ходе проекта мы помогали детям преодолеть трудности в общении друг с другом, постарались научить находить подход к товарищу, адекватно реагировать и выражать симпатию, воспитывали умение сопереживать и радоваться своим успехам и успехам других детей в игре и совместной деятельности, помогали детям почувствовать себя более защищенными.

В период работы над проектом дети научились передавать свои чувства в рисунках и поделках. Родители активно участвовали в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей детей.

Список литературы:

Пазухина И.А. «Давай познакомимся» С-Петербург, 2010.

Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». Москва 2003.

Шорыгина Т.А. «Беседы с детьми о вежливости и культуре»

Москва 2014. Васильева-Ганг Л.П. «Азбука вежливости» Москва 2004.

ЦЕЛЬ. Формирование и стимулирование мотивированного отношения детей к дружеским чувствам.