

Согласованно:
Начальник управления
образования администрации
г.о. Зарайск
Комм В.Б.
20 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №12 «Ягодка»
Алферова Л.А.
Приказ № 8-4/0 от 14.02.2020

Принято на Совете Учреждения
Протокол № 7 от 14.02.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №12 «Ягодка»

(2020-2024гг)

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Оглавление	Страницы
1.	Актуальность	2
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка	7
4.	Ближайшее окружение (социум)	9
5.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	10
6.	Сведения о педагогических кадрах	10
7.	Сведения о семьях воспитанников	11
8.	Приоритетные направления деятельности	12
9.	Структура управления	12
10.	Особенности образовательного процесса	12
11.	Состояние учебно-методической базы	13
12.	Питание	14
13.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития	14
14.	Концептуальные основы Программы	15
15.	Основные принципы	15
16.	Прогнозируемые результаты	16
17.	Механизм реализации Программы	17
18.	Возможные проблемы реализации Программы развития	20
19.	Базисные аспекты Программы развития	20
20.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	21
21.	Подпрограммы Программы развития	25

1. Актуальность

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей все уровни образования от дошкольного до высшего, вносит коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода ДОО в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОО становится мощным средством социализации личности. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Специфика программы развития детского сада состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в ДОО, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;

- вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа развития ориентирована на: **актуальность** - ориентирование на решение наиболее значимых для детского сада проблем; **прогностичность** - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности; **рациональность** - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат; **реалистичность** - обеспечение соответствия между желаемым и возможным; **целостность** - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность; **контролируемость** - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям - свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей. Детализация - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Назначением Программы развития ДООУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы. Программа развития ДООУ на 2020-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

**2. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 «Ягодка»**

Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Ягодка» на 2020-2024 годы
Назначение программы	Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность учреждения. Она предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 12 «Ягодка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
Нормативно – правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) • «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014. • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12 «Ягодка» (утвержден Постановлением Главы Зарайского муниципального района Московской области от 18.08.2017 №1217/8). • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р) • Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р) • Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г. (утверждена Указом Президента РФ от 09.10.2007г. №1351) • Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Авторы	Рабочая группа педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 12 «Ягодка»
Управление реализацией программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка» Людмила Алексеевна Алферова
Цель	Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создание развивающей

	предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды детского сада, создание условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления ДООУ. 2. Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 3. Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ. 4. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 7. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства, в том числе родительской платы, целевых средств, целевых субсидий.
Качественные характеристики программы	<p style="text-align: center;">Качественные характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальность Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. • Прогностичность Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. • Рациональность Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. • Реалистичность Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. • Целостность Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты). • Контролируемость В программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. • Нормативно-правовая обоснованность Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. • Индивидуальность Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется 01.01.2020— 01.10.2024 в три этапа:</p> <p>1 этап - организационно-подготовительный (январь 2020- май 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Начало реализации направлений программы. <p>2 этап - развивающий (июнь 2020-2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция мероприятий. 3 этап - аналитико-информационный этап (2024 г.) - Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые результаты:	<p style="text-align: center;">Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализации принципов государственно-общественного управления; 2. Повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; 3. Совершенствования предметно-пространственной среды ДОУ; 4. Обеспечения удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; 5. Функционирования ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. 6. Организации дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Ягодка» функционирует с 1970 года.

МАДОУ «Детский сад № 12 «Ягодка» действует в соответствии с Уставом (утвержден Постановлением Главы Зарайского городского округа Московской области от 18.08.2017 №1217/8

	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Ягодка» является автономным дошкольным образовательным учреждением г.о. Зарайск Московской области. Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе г.о. Зарайск, печать со своим наименованием, бланки, штампы. Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с Федеральными Законами.
Сокращенное название ДОУ	МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка»
Полное название ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Ягодка»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Дошкольное образование
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Зарайский городской округ» Московской области
Устав	Утвержден Постановлением Главы г.о. Зарайск от 18.08.2017 №1217/8
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №74102 от 31.07.2015 г. (бессрочно)
ИНН	5014007943
КПП	501401001
БИК	044583001
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1025001718268
Основная программа	Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2013 г.
Коллегиальные органы управления (по Уставу)	- Общее собрание работников - Совет учреждения - Педагогический совет - Наблюдательный совет
Проектная мощность	В ДОУ функционируют 6 групп: 1 группа раннего возраста (для детей от 1.5 до 3 лет), 2 группа раннего возраста (для детей от 1.5 до 3 лет), Младшая группа (3 – 4 лет), Средняя группа (4 – 5 лет), Старшая группа (5 – 7 лет), Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет); Имеются кабинеты: методический, медицинский с изолятором и процедурным кабинетом, музыкальный зал.

	На территории детского сада - 6 веранд, одна оборудованная физкультурная площадка.
Общая численность штата	32 сотрудника
Число детей, посещающих ДОУ	135 человека
Телефон	8 (496 66) 2-54-45
Электронная почта	mdousad12@list.ru
Сайт ДОУ	http://madousad12.ucoz.net/
Адрес ДОУ	140600 Московская область, г. Зарайск, ул. Октябрьская, д.25 «В».
Режим работы ДОУ	5 дней в неделю с 7.30 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учреждение расположено на территории Зарайского городского округа Московской области.

МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка» находится в типовом, 2-х этажном, отдельно стоящем блочном здании по адресу: 140600, Московская область, город Зарайск, ул. Октябрьская, д. 25 «В». Проектная мощность учреждения – 6 групп, 140 детей.

МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка» функционирует в режиме сокращенного (10,5 часового) пребывания воспитанников с 07-30 до 18-00 5-дневной недели.

Организация педагогического процесса и функционирование в режиме развития происходит в тесном сотрудничестве с Управлением образования городского округа Зарайск. Всё это создаёт благоприятные возможности для обогащения педагогической деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по организации всей воспитательно-образовательной работы.

Порядок приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в ДОУ, осуществляется на основании: Правил приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденных приказом № 9-2/0 от 15.03.2019;

Образовательные отношения с родителями (законными представителями) строятся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка воспитанников и Договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Анализ качества образовательной работы:

- 2016-2017 учебный год - 87 %;
- 2017-2018 учебный год - 89 %.
- 2018-2019 учебный год - 89 %.

Показатели готовности выпускников к обучению в начальной школе:

- 2016-2017 учебный год - 100 %;
- 2017-2018 учебный год - 100 %;
- 2018-2019 учебный год - 100 %.

4. Ближайшее окружение (социум)
Взаимодействие МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка» с другими учреждениями

Организация	Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия
Управление образования администрации Зарайского городского округа	Оказание помощи по различным вопросам.	Совещания и консультации специалистов и юриста.
ГОУ АСОУ	Оказание помощи по различным вопросам	Курсы повышения квалификации
УМИЦ	Оказания консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям, просветительской помощи родителям и педагогам. Повышение квалификации педагогов и специалистов.	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, фестивалей.
ОГИБДД	Оказание помощи по различным вопросам	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	Совещания и консультации специалистов. Совместные мероприятия.
МАДОУ Зарайского городского округа	Обмен опытом.	Участие в просмотрах занятий и семинаров. Участие в конкурсах.
Лицей №5	Оказание помощи по различным вопросам подготовки детей к обучению в школе. Обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и начальной школе.	Участие в праздниках. Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов. Помощь и участие учеников-выпускников ДОУ в проведении праздников. Помощь и участие учеников-выпускников ДОУ в изготовлении атрибутов для детского сада.
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.	Участие в проведении ПМПК врачей. Консультации врачей. Проведение проф. прививок.

5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад № 12 «Ягодка»

В МАДОУ «Детский сад № 12 «Ягодка» в 2019 г. функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Ранний возраст	1	1.5 – 3 года	16 чел
Ранний возраст	1	1.5 – 3 года	17 чел.
Младшая	1	3 – 4 года	27 чел.
Средняя	1	4 – 5 лет	26 чел.
Старшая	1	5 – 6 лет	25 чел.
Подготовительная к школе	1	6 – 7 лет	24 чел.
Всего групп/человек	6	1.5 – 7 лет	135 чел.

6. Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогических работников - 14 педагогов.

Должность	Количество педагогов	Квалификационная категория	Педагогический стаж				Образование	
			до 5 л	6-10	10-20	21 и выше	среднее	высшее
Старший воспитатель								
Педагог-психолог	1	без категории		1				1
Музыкальный руководитель	1	первая				1	1	
Воспитатели	9	высшая			1	8	8	4
	1	первая	1					
	2	без категории		1	1			

Все педагоги имеют педагогическое образование. Укомплектованность кадрами - 100 %. Коллектив педагогов обновился на 25%. Средний возраст педагогов - 48 лет.

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации (в соответствии с графиком), участвуют в конкурсах, семинарах, практикумах, тренингах, деловых играх, районных методических объединениях.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку молодым специалистам. В ДОУ организована работа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Выводы: Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно – образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний, ценностей;
- о укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов:

- трансляция передового педагогического опыта, некоторые сложности перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование некоторыми педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

7. Сведения о семьях воспитанников Социальный статус семей на 31 декабря 2019г.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Педагоги ДОУ систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

	Социальный статус семьи							
	Общее кол-во детей	Полные семьи	Неполные семьи		Многодетные семьи	Дети-сироты, опекунские	Двухязычные семьи	Дети-инвалиды
			отец	мать				
Кол-во	135	116		19	27	0	3	0
%	100%	86%		14%	20%	0	2%	0

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Социально-неблагополучных семей нет.

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется.

Анализ национального состава детского сада показал, что учреждение посещают дети и родители более 3 национальностей (русские, армяне, украинцы, узбеки)

По проведенному анкетированию родителей (законных представителей) 6 групп общеразвивающей направленности можно сделать следующие выводы:

- 87 % родителей удовлетворены качеством предоставляемой муниципальной услуги;
- 80 % - удовлетворены качеством информации.

Изучение семьи, как участника образовательного процесса, определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что 68% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой привлечение остальных родителей к участию в жизни групп. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточные знания родителей о психологических и возрастных особенностях дошкольников.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

Социальный паспорт, национальная принадлежность воспитанников, позволяет говорить о необходимости решения задачи дружественных отношений между людьми разных национальностей, воспитания уважения к культуре, традициям других народов.

8. Приоритетные направления деятельности МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка»

МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка» создает условия для получения дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых. Реализует гарантированное гражданам РФ право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1.5 до 7 лет.

Основной целью по направлениям деятельности образовательного учреждения является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

9. Структура управления ДОУ

Согласно Устава управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация. Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей ДОУ.

В соответствии с основными задачами ДОУ выстраивается система управления образовательным процессом. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ДОУ существует эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОУ практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (совет учреждения, совет родителей, профсоюзный комитет, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Вывод: Таким образом, правильно построенное взаимодействие позволили нацелить коллектив на хорошие результаты работы.

10. Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ выстроен в соответствии с:

- примерной образовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т. С. Комаровой (2013г.),
- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №12 «Ягодка».

Содержание программы предусматривает организацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности. Данная программа учитывает их возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические способности.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое имеет возможность для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования воспитанников;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья детей;
- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Дополнительное образование в ДООУ представлено кружковой деятельностью детей.

Совместная деятельность позволяет детям продолжить занятия любимым, интересным делом; развивает творческие способности; приобщает к спорту.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДООУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Выводы: Существуют проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:

- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

11. Состояние учебно-методической базы ДООУ.

В 2017-2019 году состояние учебно-методической базы улучшилось.

В группах есть центры развития ребенка по основным направлениям основной образовательной программы, реализуемой детским садом.

Получена учебно-методическая литература, пособия, иллюстративный, дидактический материал, детская художественная литература.

В детском саду созданы оптимальные условия для самостоятельного, творческого развития детей во всех видах деятельности, предметно - пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС.

Групповые помещения оснащены в полном объеме детской мебелью, соответствующей возрастным требованиям. Произведено обновление ростовой мебели (шкафчики для раздевания, столы, стулья), игрового и учебного оборудования.

ДООУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес и сайт.

В учреждении созданы безопасные и психологически комфортные условия целостного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

Вывод: Необходимость обеспечения инновационного характера образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение базы компьютерных дидактических пособий.

Совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

12. Питание 4-разовое.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Для информирования родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню. Питание 4 - разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед и ужин. В помещениях пищеблока сделан косметический ремонт. Все оборудование в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. Ведется бракераж поступающей и готовой продукции. Все продукты имеют сертификат в соответствии с требованиями СанПин.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что некоторые родители не ведут в семье здорового образа жизни.

13. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2020 -2024 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно-нравственное воспитание детей;

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

14. Концептуальные основы Программы

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 12 «Ягодка» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально-технической базы Учреждения.

15. Основные принципы

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности,

2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

3. Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, а также решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- формирование начал личности.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

7 Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 1.5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его географическое положение и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МАДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- проведение мониторинга состояния здоровья детей учитывающего специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в Учреждении.

16. Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Преобразована развивающая предметно пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.

3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.

4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 100%);

5. Все педагогические работники МАДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;

6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого на 1,5% снижена заболеваемость детей.
9. Частично сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
10. Внедрены в образовательный процесс программы дополнительного образования:
11. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.
12. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (95 %);
13. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %);

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность - овладение разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

информационная компетентность – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

креативность - отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

ответственность - обязательство за проявление собственной личной инициативы;

произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

17. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений;
- совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДОУ в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;

– проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДООУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

18. Возможные проблемы реализации Программы развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- пассивная часть родителей не вовлечена в воспитательно – образовательный процесс;
- профессиональное выгорание педагогических работников;
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим Учреждения.

19. Базисные аспекты Программы развития

Изначальная позиция	Следствие
Современная концепция развития Учреждения опирается на: - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; - сотрудничество с другими образовательными учреждениями.	Принято решение о разработке Программы развития Учреждения на 2020-2024 гг. (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Позитивное развитие Учреждения успешно при повышении уровня социально-экономических условий округа	Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития Учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы МАДОУ и реализации их в будущем	Центральной частью программы развития образовательной системы Учреждения являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.	Программа развития учитывает - цели и задачи городской образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

20. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы		
		2020-2021	2021-2023	2023-2024
1. Управление качеством дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ. - Проведение мониторинга качества образования в ДОУ. - Создание условий для повышения качества образования в ДОУ (психолого – педагогических, материально -технических, кадровых и т.д.). - Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников. - Использование инновационных технологий и методик. - Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. - Организация сетевого взаимодействия. - Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). - Включение их в образовательный процесс. - Введение профессиональных стандартов в ДОУ. 	+	+	+
2. Программное обеспечение, методики, технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация образовательной программы дошкольного образования в т.ч. совместно с социальными партнерами. - Реализация парциальных программ, в т.ч. совместно с социальными партнерами. - Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников. - Использование инновационных технологий и методик. - Разработка и реализация проектов в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников с использованием инновационных технологий. 	+	+	+
3. Информатизация дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий. - Разработка шаблонов электронных документов. - Переход на электронный документооборот. - Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов. - Модернизация материально - технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования - Вовлечение родителей воспитанников в развитие 	+	+	+

	информатизации ДОУ.			
4.Духовно-нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам. - Проведение месячника по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. - Проведение Дня толерантности. - Повышение квалификации педагогов. - Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы). - Организация сетевого взаимодействия по данному направлению работы. - Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). - Выявление, обобщение и транслирование опыта работы. 	+	+	+
5.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание условий для развития и одаренности детей. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. - Разработка и реализация программ дополнительного образования для одаренных детей. - Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности. 	+	+	+
6.Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ. - Поддержание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. - Организация сетевого взаимодействия с МАДОУ детскими садами №1, №2, ДЮСШ. - Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий. - Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье». - Организация дополнительных образовательных услуг. - Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсах, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов оздоровления детей. - Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ. 	+	+	+
7. Безопасность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг обеспечения безопасности образовательного процесса. - Разработка и реализация Программы по 	+	+	+

	<p>обеспечению безопасности образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение предписаний надзорных органов с целью получения разрешения на право образовательной деятельности. - Модернизация материально - технической базы, развивающей предметно – пространственной среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования и т.д.). - Ремонт здания и сооружений. Разработка и реализация плана работы по охране труда с работниками ДОУ. 			
8. Кадровая политика	<p>Введение профессиональных стандартов в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. - Составление перспективного плана повышения квалификации работников ДОУ. - Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. - Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. - Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. - Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. - Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ. - Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д. 	+	+	+
9. Государственно общественное самоуправление	<p>Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение комплексного мониторинга. - Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово -экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания дополнительных платных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи) - Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, 	+	+	+

	родителей.			
10. Социальное партнерство (во всех Целевых программах)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации основной программы дошкольного образования, повышению профессионального уровня педагогических работников. - Заключение договоров с новыми социальными партнерами. - Разработка локальных нормативных актов. - Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия. - Накопление опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений - Трансляция опыта работы ДООУ в рамках сетевого взаимодействия. - Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДООУ в рамках сетевого взаимодействия. - Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДООУ. - Разработка критериев мониторинга качества образования в ДООУ. - Проведение мониторинга качества образования в ДООУ. - Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДООУ в рамках сетевого взаимодействия. 	+	+	+

Подпрограммы Программы развития

Целевая подпрограмма «Управление качеством образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в Учреждении.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

Организация эффективного взаимодействия всех работников Учреждения, для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты Учреждения
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2020	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
3	Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)	2020	Бюджетные средства	Заведующий, Ст. воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2020 -2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
5	Организация дополнительных образовательных услуг	2020	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
6	Проведение мероприятий по адаптации детей с особыми возможностями здоровья.	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
7	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития учреждения	2020 -2024	Доход от платных услуг	Заведующая, Ст.воспитатель
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований,	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты

	федеральных государственных стандартов)			
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
11	Составление планов взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2020- 2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Целевая подпрограмма «Информатизация образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства работников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработка информационной модели и компьютерной технологии управления качеством образования.
2. Создание документооборота с применением информационных технологий.
3. Организация эффективного сетевого взаимодействия.

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Приобретение дополнительно ноутбуков для педагога-психолога, воспитателям на группы	2020- 2022	Бюджетные средства	Заведующий, Ст. воспитатель,
Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель
Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2020-2024	Внебюджетное финансирование Бюджетные средства	Заведующий, Ст. воспитатель
Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2020-2024	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях Учреждения и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Целевая подпрограмма «Кадровая политика»

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования педагогов (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2020-2021	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
5	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.	2020 - 2020	Без финансирования	
6	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2020 - 2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Целевая подпрограмма «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Определение форм эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами по вопросам всестороннего развития детей.

2. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Лицей №5	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, постановок.	Адаптированная к школе программа обучения	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Государственный Музей-заповедник Зарайский Кремль	Экскурсии, посещение выставок.	Выставки рисунков, детские	Обогащение познавательной сферы детей
Дом-музей им. А.С. Голубкиной	Экскурсии, посещение выставок.	Детские рисунки, рассказы, сказки	Обогащение познавательной сферы детей
МБУ ДО ДШИ «Родник»	Совместные праздники, посещение выставок.		Обогащение познавательной сферы детей
ГЦТМ им А.А.Бахрушина	Экскурсии, совместные праздники, посещение театральных постановок, различных выставок.	Детские мини-спектакли, рисунки	Обогащение познавательной сферы детей
Воскресная школа Никольского храма Зарайского благочиния.	Совместные мероприятия, праздники, участие в конкурсах.	Выставки рисунков, поделок, драматизация сказок	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

Целевая подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание».

Проект. Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутриличностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов.

Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с разными людьми и сверстниками.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.
3. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2.	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
3.	Участие в празднике «День знаний»	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
	Праздничные мероприятия в рамках образовательной программы	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4.	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями.	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2024		Ст. воспитатель
6.	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
7.	Разработка экскурсионных маршрутов, совместно с родителями воспитанников	2020 - 2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8.	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
9.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2020-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
11.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2023-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.

Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

Целевая подпрограмма «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
		Источники финансирования	Исполнители
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре
Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель
Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель
Районные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Ст.воспитатель Инструктор по физической культуре
Конкурс по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса	Ежегодно 2020-2020	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель Инструктор по физической культуре
Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов	Ежегодно 202-2024	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы»	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Педагоги
Ведение мониторинга состояния здоровья воспитанников	Ежегодно 2020-2024	Без финансирования	врач детской поликлиники, медицинская сестра
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			
Создание странички «Здоровый малыш» на сайте	Ежегодно 2020-2021		Заведующий, ст.воспитатель
Создание системы эффективного контроля внедрения в работу здоровье сберегающих технологий	ежегодно 2020-2024	Без финансирования	Заведующий, ст.воспитатель

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него; формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Ожидаемый продукт:

Информационные материалы для родителей.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Распространение педагогического опыта.