

Принято
На расширенном заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №12 «Ягодка»
 Алфёрова Л.А.
Приказ № 45-5/0 от 31.08.2020.



МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Ягодка»**

Воспитатели:
Лобанова Е.А.
Фокина И.В.

2020-2021г.

Принято
на расширенном заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №12 «Ягодка»
Алферова Л.А.
Приказ № 150 от 30.08 2019 г.



МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад №12 «Ягодка»**

Воспитатели:
Лобанова Е.А.
Евсеева А.И.

2019-2020гг.

Введение.

Одним из определяющих факторов воспитания детей является предметно-развивающая среда. Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». (С.Л. Новоселова)

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует представления каждому ребенку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявить себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Актуальность организации предметно-развивающей среды.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта и является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Требования ФГОС к предметно - развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Алгоритм создания игровых и обучающих модулей в группе строится на принципах построения предметно-пространственной среды:

1. Эмоциогенность среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия участников образовательного процесса заключается в создании оптимальных

условий для игр, обучения и развития не только группы в целом, но и каждого ребенка. Создается так называемое личностное пространство, которое предоставляет дошкольникам возможность заниматься тем, что нравится.

2. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов развивает вкус, побуждает ребенка к активной творческой деятельности.

3. Принцип активности, творчества реализуется через возможность коллективного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и дает возможность каждому ребенку заниматься интересным ему видом деятельности, не мешая другим.

5. Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий.

6. Основные положения личностно ориентированной модели отражаются также в принципе индивидуальности и неповторимости каждого структурного компонента единого пространства ДОУ.

7. Особенности развития дошкольника, который ведет себя по схеме "вижу – действую", продиктован принцип доступности и единства (М.И. Лисина).

8. Принцип рациональности и целесообразности означает удобство, простор, функциональную значимость каждого компонента, эстетичность.

Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере каждого ребенка, его интересах, наклонностях.

Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нам обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия.

В старшей группе созданы следующие центры:

Центр нравственно - патриотического воспитания;

Центр сюжетно-ролевых игр:

Игровая зона «Больница»;

Игровая зона «Магазин»;

Игровая зона «Парикмахерская».

Игровая зона «Жилая комната».

Уголок дежурств;

Уголок по дорожному движению;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Центр изобразительного искусства;

Музыкально-театральный центр;

Уголок ряженья;

Уголок природы;

Центр двигательной активности;

5. Содержание игровых и обучающих модулей.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

В раздевальной комнате оформлен уголок для родителей - информационный стенд, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО - «Наш вернисаж» и уголок по

лепке, где также выставляются детские работы. Здесь же находятся: постоянно обновляющаяся фотовыставка; информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду; рекомендации родителям.

Центр двигательной активности.

Содержание: в спортивном уголке есть «дорожка здоровья», массажные коврики со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики - флажки, султанчики, платочки. Предметное пополнение уголка применяем в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

Зона игровых двигательных модулей.

Содержание: собраны технические игрушки: машины - самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

Центр изобразительного искусства

Задачи: развивать у детей интерес к творчеству, формировать эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

Содержание: Дети старшего возраста очень любят рисовать, поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и акварель, кисти, школьные мелки для рисования. Есть здесь и наборы цветной бумаги, картон, клей и ножницы, различные трафареты для обводки. Здесь же находятся различные альбомы по искусству, книги, раскраски, линейки. Изделия хохломских мастеров, изделия гжельских мастеров, матрёшка, Богородские игрушки, статуэтки из стекла, дымковские барышни.

Книжный уголок.

Развитие связной речи является основной задачей развития детей.

Содержание: в уголке книги находятся портреты писателей, подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Книги подобраны в соответствии с возрастом и по программе. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам, рисунки детей по сказкам. В книжном уголке у нас находятся различные альбомы: «Хлеб – всему голова», по временам года, про мам, про профессии, про спорт и другие. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты. Здесь же разместилась библиотека. Наши дети уже умеют читать, они берут книги домой читать, и приносят в группу свои.

Музыкально-театральный центр.

Детям очень нравится наш музыкально-театральный уголок.

Содержание: Здесь есть музыкальные инструменты: бубен, барабан, набор шумовых коробочек, которые доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма у детей. Есть платочки, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (погремушки и т. д.) Есть музыкально-дидактические игры. С детьми провожу музыкальные игры «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр». Мы знакомим детей с различными видами театра. В уголке есть ширма, пальчиковый, кукольный,

настольный театр. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

Уголок ряженья.

Здесь находится волшебный сундук с сокровищами (различными вещами, костюмами, нарядами) для переодевания, есть большое зеркало, вешалка с красивыми сарафанами и кокошниками. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют, разыгрывают различные сказки.

Уголок природы.

Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в группе оборудован природный уголок.

Содержание: Здесь представлены модели, отражающие взаимосвязь живой и неживой природы, дидактические игры по темам: климат, растительный и животный мир, природные зоны земного шара и т. д. В этом уголке дети наблюдают за изменениями в процессе роста растений, а коллекции минералов, ракушек, гербарии позволяют детям получить представления о многообразии мира природы.

Уголок природы расположен у окна, здесь мы создали условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. Вместе с детьми ухаживаем за растениями. В уголке помещены наборы открыток: цветы, животные, насекомые; есть календарь природы, картинки по месяцам года; альбом «Комнатные растения».

Здесь же лежат принадлежности для ухода за растениями в природном уголке: фартуки, тряпочки, клеенки, поливки и брызгалки.

«Уголок дежурства»

Дети самостоятельно дежурят, накрывают столы к завтраку и ужину.

Содержание уголка: в нем находятся фартуки, колпачки для дежурных, салфетки и салфетницы, картинки по количеству детей.

«Уголок по дорожному движению»

Содержание: Здесь оформлен макет улицы с домами, деревьями, дорожными знаками, есть даже светофор. В уголке много игр развивающих по профилактике ДД, книг, есть наборы плакатов «Дорожная азбука» и других, альбомы для детей и родителей, рисунки детей. Здесь мы периодически проводим работу с детьми по ОБЖ.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольника является сюжетная игра, специфика которой заключена в условном характере действий. Игра позволяет ребенку в воображаемой ситуации осуществлять любые привлекающие его действия, ролевые функции, включаться в разнообразные события. Игра — самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя “здесь и теперь”, достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Игровая зона «Жилая комната».

Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

Содержание: Мягкий диван, два кресла, столик; куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол; кухонная мебель; наборы столовой и чайной посуды.

Утюги, гладильная доска.

Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

Игровая зона «Больница».

Содержание: в ней есть все необходимое для игры - 2 детских белых халата, колпачки, наборы медицинские, ширма, ростомер, кушетка, угловая полочка – аптечка, телефон, кукла в белом халате. Своими руками сделали медицинские карты на каждого ребенка, коробочку для их хранения.

Игровая зона «Парикмахерская»

Содержание: набор игровой мебели, набор «Юный парикмахер», различные коробочки, пузырьки из-под крема, шампуней; расчески; пеньюары.

Игровая зона «Магазин»

Формировать представления о товарах первой необходимости, о функциях денег.

Содержание: Набор игровой мебели; весы с гирями: халат продавца; счета; сумки, кошельки, наборы хлебобулочных изделий, муляжи овощей и фруктов; различные коробки – соки, йогурты, чай, кофе и т. д. Наборы конфет, шоколад.

Центр нравственно-патриотического воспитания

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследие нравственных ценностей родной культуры - это и есть верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Системное включение материала традиционной отечественной культуры расширяет возможности индивидуального развития ребёнка, не только воспитывает, но и открывает интеллектуальный, нравственный, эстетический потенциалы. Таким образом, традиционная отечественная культура — это совокупность результатов труда наших соотечественников с глубокой древности до современности, развивающих базовое ядро духовных ценностей, разработанных разными народами России.

Содержание нравственно - патриотического уголка:

Альбом «Флора и фауна Зарайского района».

Рекламные рассказы и рисунки детей «Я люблю свои края родные».

Набор книг о Зарайске, открыток о Зарайске.

Карта Зарайского района.

Альбом о Зарайске.

Набор книг Зарайских писателей и поэтов.

Серия книг по патриотическому воспитанию.

Дидактические игры: «Народы России», «Раскрась герб города».

Игра «Заколдованный город».

Альбомы: «Полиция», «Зарайск», «Служу России».

Диск «Гимн России».

Центр сенсорики.

Одним из показателей полноценного развития ребёнка является уровень развития мелкой моторики. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, Пальцы наделены большим количеством рецепторов, которые посылают нервные импульсы в головной мозг и улучшают деятельность систем организма. Упражнения с грецкими орехами,

шестигранными карандашами оказывают прекрасное оздоровительное воздействие. Такие упражнения улучшают память, умственные способности, устраняют эмоциональное напряжение, развивают координацию движений, снимают усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребёнка. Обычный ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него хорошая память и внимание, связная речь.

Содержание сенсомоторного уголка.

Природный материал: горох, орехи, фасоль, каштаны и другой мелкий материал. Для тренировки пальцев: сухой бассейн, нанизывание бус, крышки для выкладывания. Бытовые материалы: шестигранные карандаши, верёвки, прищепки, катушки, пуговицы, пирамидки. Разные мозаики, шнуровки, конструкторы, пластический материал (пластилин, тесто).

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашей группе играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у ребенка чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Поэтому среда в нашей группе выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Центр сюжетно-ролевой игры

Игровая зона «Парикмахерская»



Центр сюжетно-ролевой игры



Центр сюжетно-ролевой игры

Игровая зона «Больница»



УГОЛОК ПО ПДД



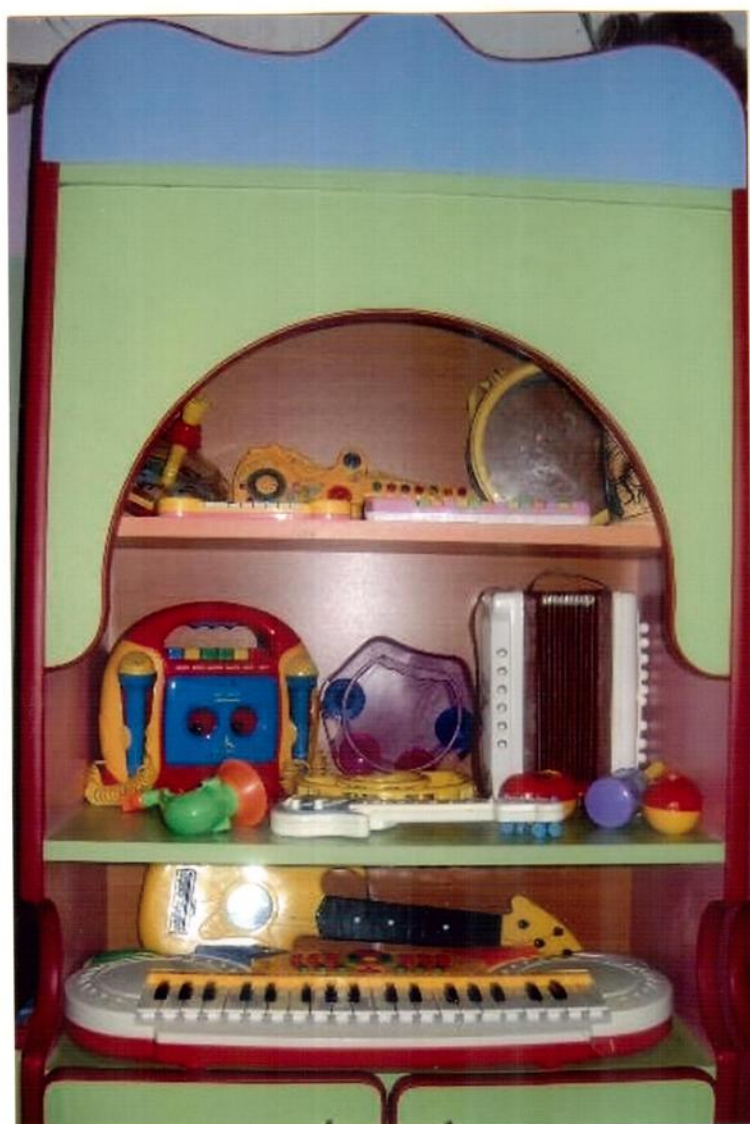
ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ



Центр двигательной активности



Музыкальный центр



Центр нравственно-патриотического воспитания



Центр искусства и книжный уголок



Центр конструирования



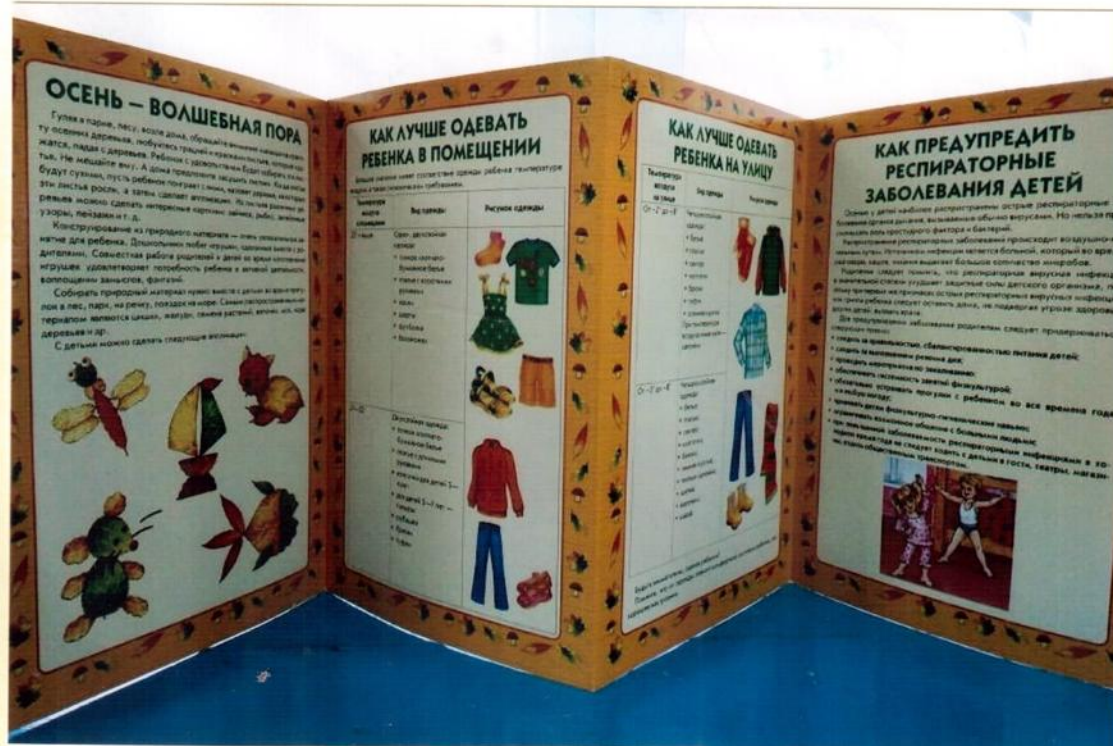
УГОЛОК ПРИРОДЫ



Центр сенсорики



Раздевалка и уголок для родителей



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

