

Принято  
на расширенном заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №12 «Ягодка»  
  
Алферова Л.А.  
Приказ № 45-5/0 от 31.08.2020г

МОДЕЛЬ  
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Детский сад №12 «Ягодка»

Воспитатели:  
Буслаева Л.В.  
Фокина И.В.

2020-2021 г

**Введение:** Значение окружающей среды для детей раннего возраста сложно переоценить. Именно в этот период интенсивно развивается центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребёнок получает разнообразную информацию из окружающего мира. Поэтому важно создать вокруг него атмосферу ярких впечатлений. Главное требование к предметной среде – её развивающий характер. Динамичная среда позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию и исследованию нового. Развивающая среда должна объективно служить целям физического и психического развития детей. Она, с одной стороны, обеспечивает детям ощущения постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны, дает возможность гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей и возможностей малышей, постановки новых педагогических задач. Предметная среда должна не только способствовать развитию детей, но и быть безопасной для них. Кроме того, особенностями предметной среды должны быть яркость и насыщенность помещения. Чтобы украсить пространство, человек использует цвет, которое представляет собой мощное средство, способное менять настроение и поднимать жизненный тонус. Ребёнок, заходя первый раз в дошкольное учреждение, групповую комнату, опирается на визуальный анализатор, т.е. вначале оценивает помещение, окружающие предметы, а потом уже обращает внимание на доброжелательность и приветливость воспитателей. Хотя это тоже не маловажный фактор в деле адаптации детей раннего возраста. Душевное благополучие малыша зависит от микроклимата социальной среды, в которой он растёт. Таким образом, центральным при организации при организации предметно развивающей среды для детей раннего возраста становится обеспечение здоровья, т.е. полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней.

## **Актуальность данного проекта:**

1. По мнению доктора медицинских наук Н. М. Солованова в групповой комнате должны быть задействованы все три пространственные зоны: пол, стены, потолок – это призвано обеспечить концентрацию внимания на выделяемых фрагментах и направлено на обеспечение комфортного пребывания ребёнка в ДОУ.
2. Созданная среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности детей. Для расширения их творческого потенциала, а также создания побудительного, положительного эмоционального настроения.
3. Предметно – развивающая среда в группе детей раннего возраста должна быть комплексной, т.е. отвечать не только современным санитарным, но и эстетическим требованиям и носить развивающий характер.

Наряду с этим она должна быть гармоничной, соответствующей возрастным психофизическим показателям развития детей, а следовательно, учитывать передовые принципы зарубежного и отечественного дизайнерского искусства. В этом случае использование особых стилевых решений, инновационных пособий помогает снизить уровень психоэмоциональной напряжённости, улучшить микроклимат в группе, смягчить последствия стрессовых ситуаций, что способствует всестороннему и гармоничному развитию ребёнка.

Для того чтобы предметно – развивающая среда выполняла своё основное назначение – создавала условия для полного развития ведущих видов детской деятельности, она должна удовлетворять следующим требованиям:

- Соответствовать возможностям ребёнка на границе перехода к следующему этапу его развития, т.е. создать зону ближайшего психического развития.

- Содержать как известные ребёнку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, т.е. соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребёнка.
- Быть неисчерпаемой, информативной для ребёнка, удовлетворять его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении.
- Соответствовать корrigирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса.
- Быть системой, т.е. отвечать определённому возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражать основы национальной культуры.

**Алгоритм создания предметно – развивающей среды строится на следующих принципах:**

- Научности – составляет основу всех разработок, посвящённых проблеме раннего возраста, позволяет принимать решения исходя из объективной реальности и прогнозирование конечного результата.
- Опоры на зону ближайшего развития – личность ребёнка может формироваться только в тесном сотрудничестве с взрослым. (Выгодский Л.С.)
- Непрерывности и целостности (когда ребёнок переходит с одной группы в другую, обеспечивается его всестороннее развитие: физическое, эмоциональное, познавательное, речевое и т.д.)
- Совмещение игровой и познавательной деятельности детей.
- Постепенное усложнение обучающих заданий и условий игр.

## **Содержание игровых и обучающих модулей**

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно-развивающая среда. Все зоны развивающей среды в моей группе взаимосвязаны и объединены задачами, реализуемыми в обновленной программе под редакцией М.А. Васильевой:

- Удовлетворять потребность малыша в движении;
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Побуждать детей к активной речи.

В период раннего детства маленький ребенок активно познает окружающий мир. И я постаралась сделать окружение для детей ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно-развивающая среда помогает мне обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Наша работа начинается с утреннего приема детей в группу.

**В раздевальной комнате** оформлен уголок для родителей, информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Здесь же находится уголок-выставка детских работ по ИЗО и уголок по лепке, где так же выставляются детские работы. Регулярно оформляется и обновляется фото-стенд из жизни группы «Вот как весело у нас!»

### **Зона двигательной активности.**

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожки здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мешочки с песком и мячи для метания, кольца, воротики, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флаги, погремушки. Предметное пополнение уголка применяю в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

**В зоне игровых двигательных модулей** собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находится игровой строительный материал разного размера и основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания.

### **Уголок ИЗО.**

Ранний возраст наиболее благоприятен для развития изобразительной деятельности. Поэтому в уголке изобразительной деятельности есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. Это позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

### **Книжный уголок.**

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в уголке книги подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному и речевому развитию. Мои малыши любят, когда мы читаем книги и рассматриваем картинки, поэтому здесь много книг по программе в соответствии с возрастом. Репертуар постоянно меняется. Выставляются иллюстрации к сказкам.

**Для развития мелкой моторики** создана зона сенсорно-моторного развития, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Комплектация: матрешки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, сюжетно-дидактическое панно с пуговицами «Неваляшки», разные виды мозаик, пирамидки, настольно-печатные игры, стол с цветными втулочками. Своими руками изготовлено настенное панно для развития мелкой моторики (накручивание цветных пробок).

#### **Музыкально-театральный центр.**

Детям очень нравится наш музыкально-театральный уголок. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Своими руками изготовлены шумовые инструменты. С детьми провожу музыкальные игры «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр». Я стараюсь знакомить малышей с различными видами театра. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный театр. Это стимулирует индивидуальные творческие замыслы детей. Дети с удовольствием пользуются всеми атрибутами.

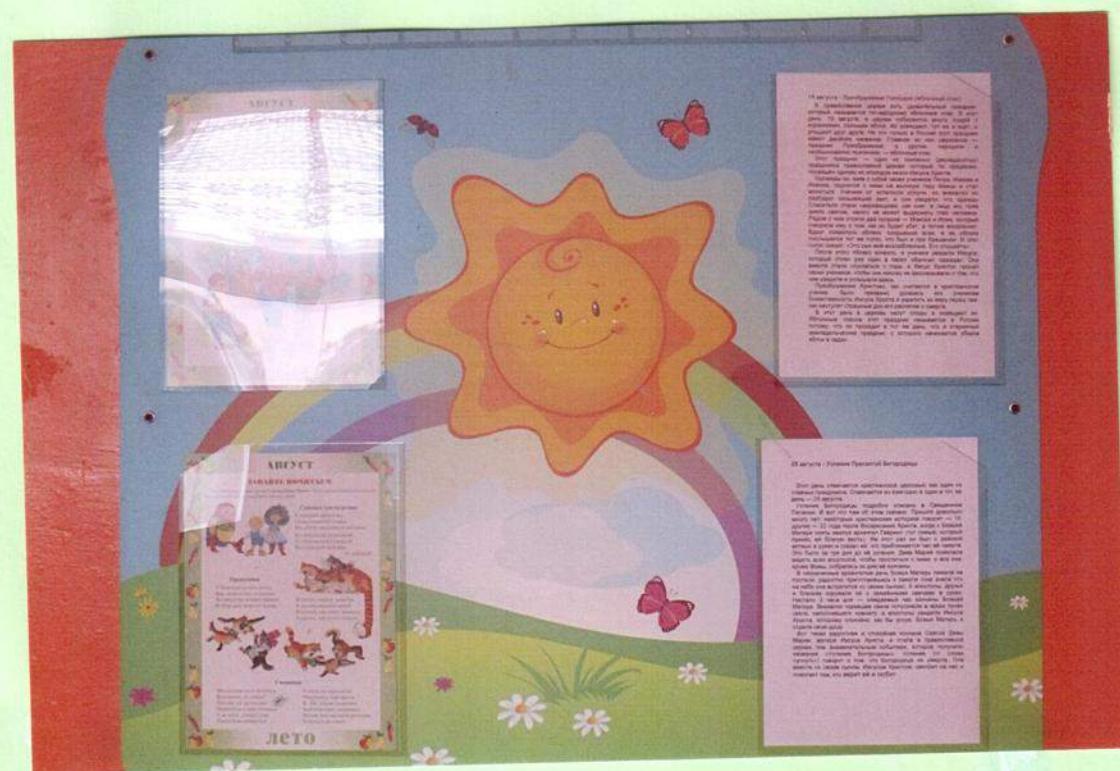
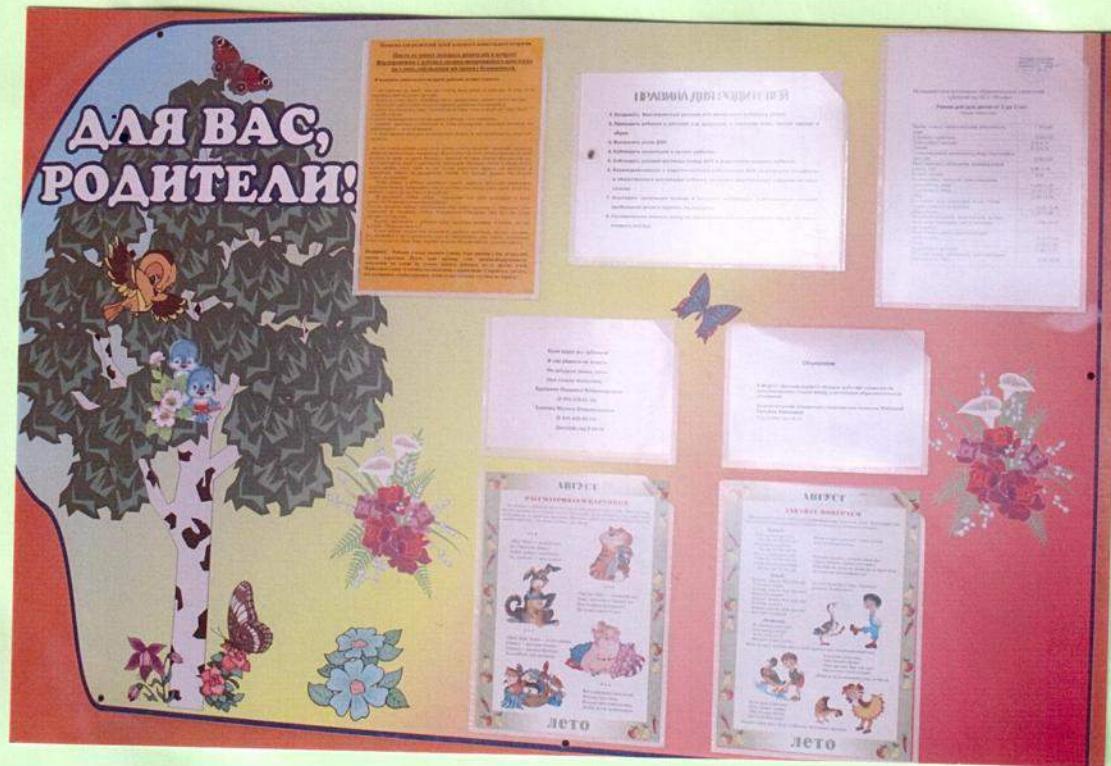
Большой интерес у детей вызывает уголок **ряженья**. Мною сшиты разноцветные юбочки, ободочки, фартуки. Из киндер-сюрпризов сделаны бусы, много разнообразных сумочек. Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.

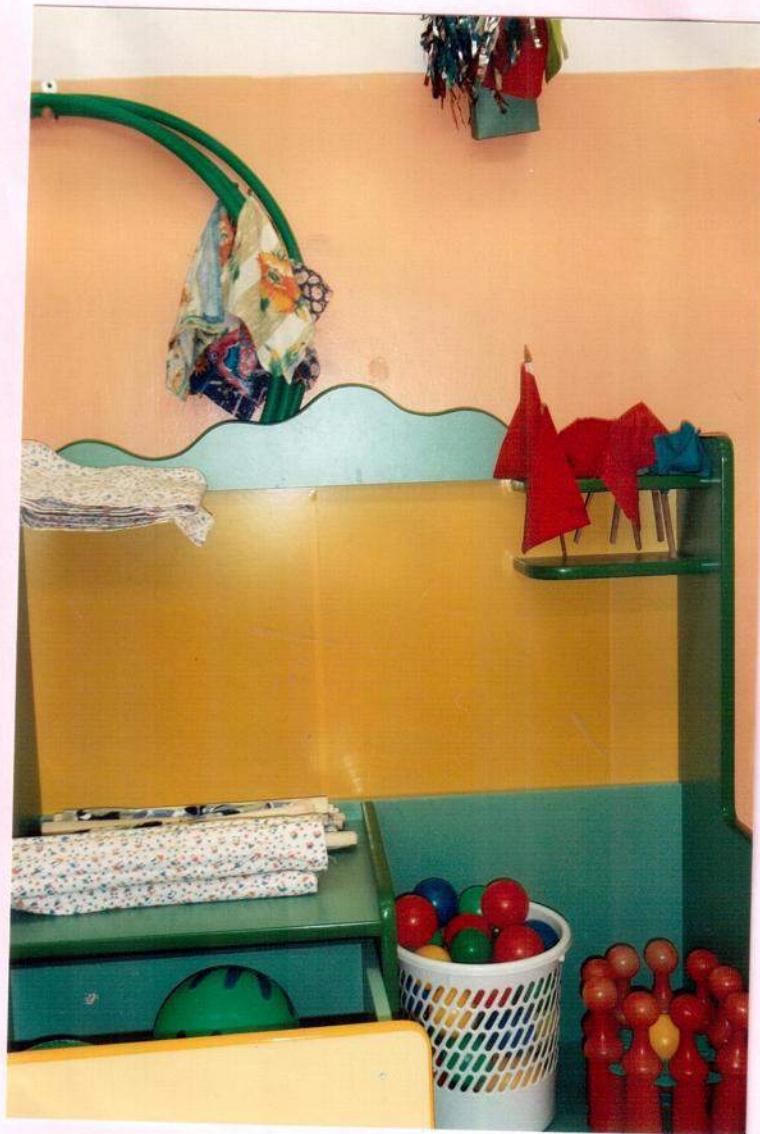
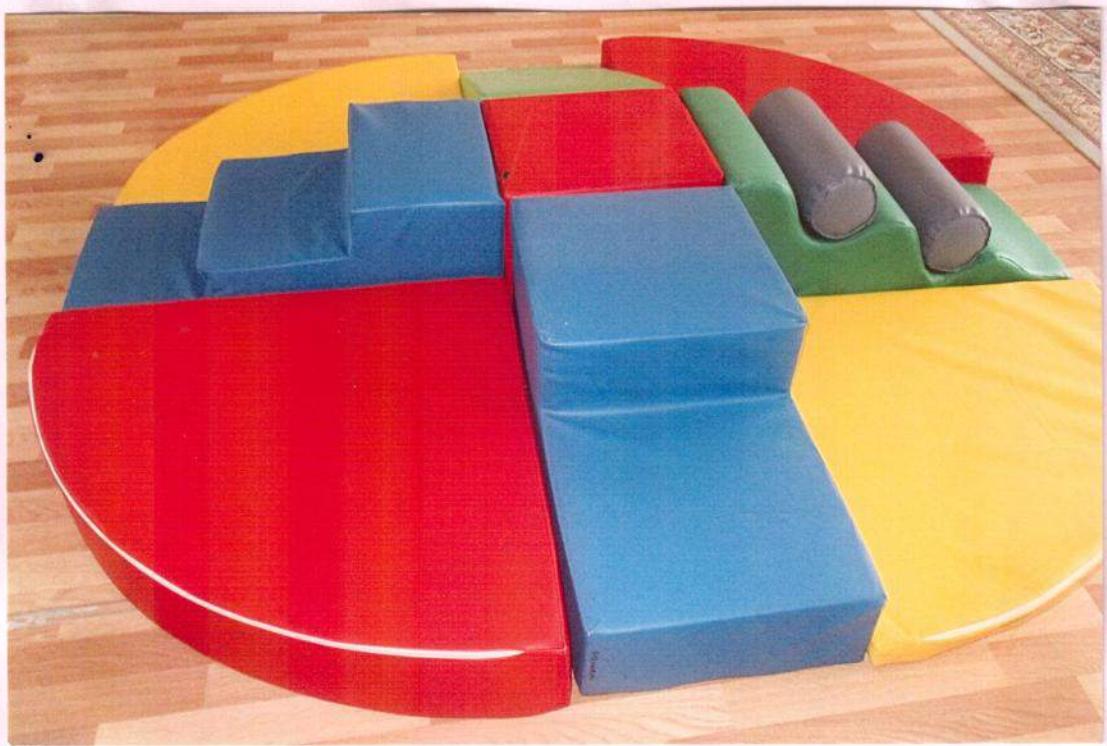
#### **Игровая зона «Жилая комната».**

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Здесь находятся атрибуты для сюжетно-ролевых игр: для мальчиков – «Мы шоферы» (рули, шапочки, машины), для девочек – «Дочки-матери» (куклы, кроватки, коляски, одежда для кукол). Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.

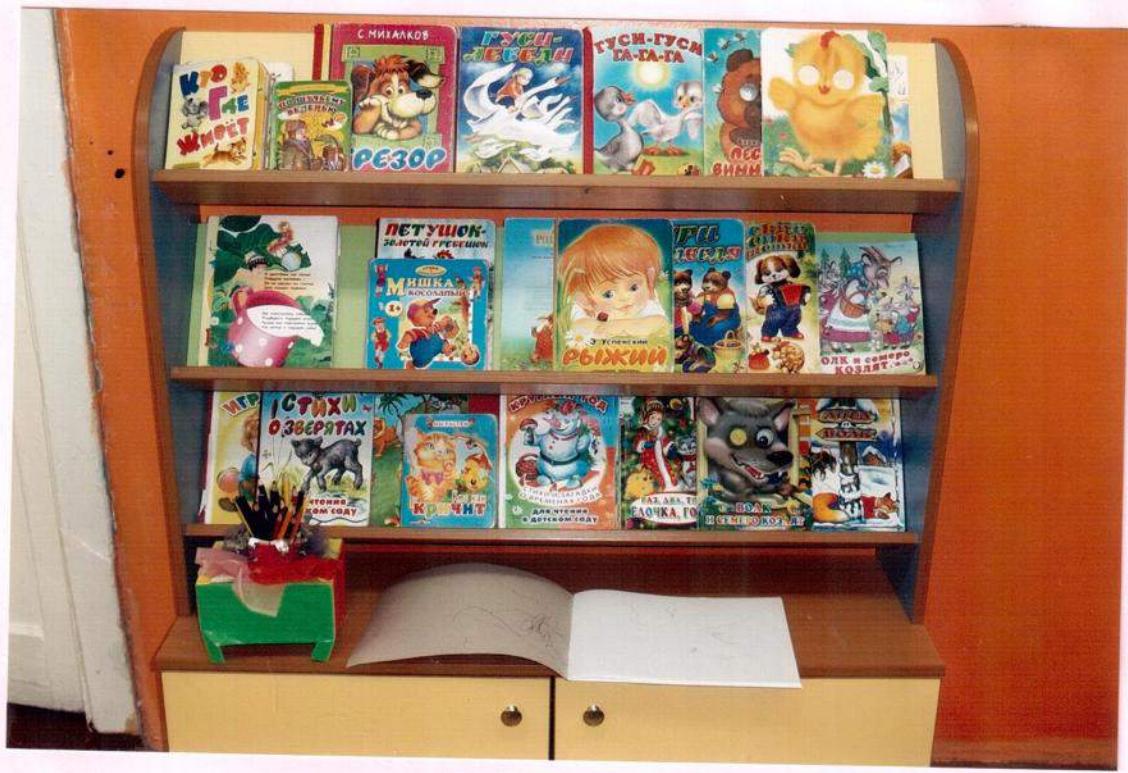
**Уголок природы** расположен у окна, здесь я создала условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы. Вместе с детьми ухаживаем за растениями. В уголке помещены наборы открыток: цветы, животные, насекомые.

**Место для уединения.** Любят дети уголок уединения, в котором можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой и просто отдохнуть.











## Музыкально - театральный центр



## **Уголок природы**



## **Уголок ряженья**

