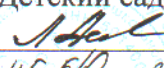
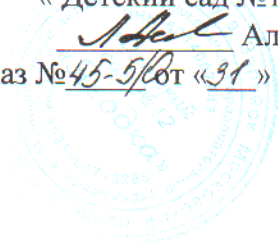


Принята
на расширенном заседании педсовета
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
« Детский сад №12 «Ягодка»
 Алфёрова Л.А.
Приказ № 45-5/0 от «31» 08 2020 г.



МОДЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА №1

**Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Ягодка»**

Воспитатели: Емельянова Л.А.
Евсеева А. И.

2020- 2021 г.

Введение

«У ребенка есть страсть к игре,
и ее надо удовлетворять.

Надо не только дать ему вовремя поиграть,
но и пропитать игрой всю его жизнь».

А. Макаренко

Одним из определяющих факторов воспитания детей является предметно-пространственная развивающая среда. Предметно - развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти, и знакомиться с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности.

Актуальность организации предметно-развивающей среды.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Требования ФГОС к предметно-развивающей среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Так же создавая предметно-развивающую среду надо учитывать следующее:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
3. Элементы декора легко сменяемы и меняются в зависимости от времени года.

Алгоритм создания игровых и обучающих модулей.

Алгоритм создания игровых и обучающих модулей в группе строится на принципах построения предметно-пространственной среды:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», который способствует установлению оптимального контакта с детьми.
2. Принцип активности (участие в создании своего предметного окружения).
3. Принцип стабильности – динамичности (создание условий для изменения и созидания) .
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования (построение межпересекающихся сфер активности) .
5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип эстетической ориентации (сочетание привычных и неординарных элементов) .

7. Принцип открытости – закрытости (готовность среды к изменению, корректировке, развитию).

Построение предметно-развивающей среды с учетом этих принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению различными способами деятельности.

Содержание игровых и обучающих модулей

Окружающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Детский сад – особое учреждение, практически это второй дом для его сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется сделать уютным и теплым.

Переступив порог нашей группы, вы окажетесь в ярком, неповторимом мире детства, в котором созданы все условия для насыщенной и интересной жизни малыша. Теплая домашняя обстановка – основа развивающей среды нашей группы. Это создано специально, т.к. дети здесь находятся с 1,6 – 3 лет. Поэтому вы можете увидеть в нашей группе все разнообразие развивающих уголков. В нашей группе представлены уголки:

- Уголок для родителей
- Настенное панно «Ромашка»
- Уголок доктора
- Уголок «Ряженья»
- «Парикмахерская»
- Игровая жилая комната
- Сенсорный уголок
- Дидактическое панно «Времена года»
- Навесной стенд «Домик – волшебный замочек»
- Дидактический модуль «Волшебное кольцо»
- «Музыкальный»
- «Зона двигательной активности»
- Уголок природы
- Уголок книги

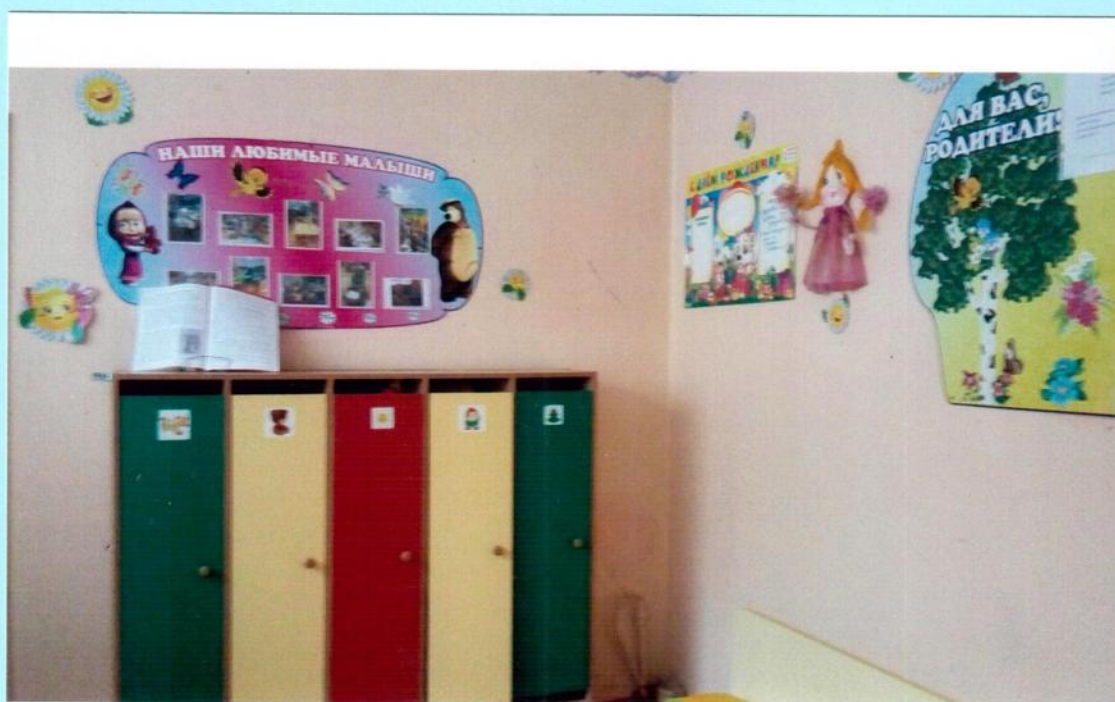
Уголок для родителей

Уголок для родителей – это один из способов своеобразного общения с родителями. Для каждого педагогического работника контакт с родителями малыша очень важен. А хорошо оформленный родительский уголок дает отличную возможность контактировать с родителями. С помощью выставленной информации в родительском уголке, мамы и папы могут видеть успехи своих детей, узнать больше о том, какие занятия с ними проводятся и другие события в садике, а также прочитать правильные советы о том, как лучше воспитывать детей. Благодаря им, родители более внимательно относятся к своим детям, следят за их успехами. Даже более уважительно начинают относиться к труду воспитателей.

В нашем уголке есть информационный стенд, куда помещается вся необходимая информация (сетка ОД, режим дня, памятка для родителей). Также в уголке находятся папки с консультациями, советами, папки-передвижки. Есть еще «передвижная папка» по духовно – нравственному воспитанию, где расположена информация о приближающемся церковном празднике, его истории.

Регулярно оформляется и обновляется фото-стенд из жизни группы «Наши любимые малыши», где размещены фото детей в разных игровых ситуациях на прогулке, в группе.





Настенное панно «Ромашка»

Для приобретения первых ориентировок в социальном мире и открытии собственного «Я» был использован прием вхождения ребенка в группу: каждое утро малыш вместе с нами находит свою фотографию среди фото других детей и помещает ее на настенное панно «Ромашка», как бы говоря: «Я пришел!»



Уголок «Ряженья»

Уголок ряженья – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята, с помощью взрослого, наряжаются в русские народные костюмы: сарафаны, платочки, юбочки), которые сшили с любовью для них мамы. Уголок периодически пополняется новыми атрибутами (бусы, шляпы). Дети с интересом и удовольствием наряжаются и играют.



Парикмахерская

Рядом с уголком Ряженья находится уголок «Парикмахерская». Оборудование: трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы (ножницы, бутылочки из под шампуней). Находящееся в уголке зеркало привлекает внимание детей. Все это создает радостное настроение и желание примерить на себя интересный образ.

УГОЛОК СЕНСОРИКИ

Для развития мелкой моторики создана зона сенсорно-моторного развития, которая направлена на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

В уголок сенсорики входит: дидактический стол, навесной стенд «домик-волшебный замочек», дидактическое панно «Времена года», панно в виде дерева.

Дидактический стол

является частью центра развивающих игр. Играя, ребенок производит различные действия с предметами: рассматривает, ощупывает, сравнивает по цвету, форме, величине, разбирает на части, делает простые обобщения. Работа с дидактическим столом организуется в группе по двум направлениям:

1. Проведение игр-занятий с небольшой подгруппой детей и индивидуально. Цель – развитие сенсорных способностей, то есть представлений о величине, цвете, фактуре предметов.

2. Побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Воспитатель наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает помощь, хвалит.

Комплектация дидактического стола: пирамидки, развивающие доски Сегена, матрешки, шнуровки, грибочки, настольно-печатные игры, разные виды мозаик, вставные стаканчики.

Панно в виде дерева

Изготовлено своими руками, на которое с помощью пуговиц крепятся яблоки и листочки на соответствующие по цвету пуговицы.

«Навесной стенд Домик – волшебный замочек»

Развитие моторики детских пальчиков – одно из самых важных занятий, которым рекомендуют заниматься врачи практически с рождения младенца. Для ее развития необходимы специальные устройства.

В нашей группе находится специальный стенд для развития детской моторики, выполненный в форме домика. На стенде закреплены различные щеколды, крючки, задвижки и цепочки, которые малыш учится открывать, познавая тем самым принцип запираания дверей. За открывающимися дверками домика наклеены картинки предметов, чтобы малыш, сумев открыть задвижку или снять цепочку, находил там изображение какого-нибудь предмета, зверюшки. Таким образом, мы заинтересовываем малыша, говоря: «Давай посмотрим, кто живет за этой дверкой».

На центральной панели стенда вертикально прикреплена игра «Геометрик», состоящая из квадрата, прямоугольника, круга и треугольника, благодаря которой ребенок запомнит эти геометрические фигуры. Все они разного цвета, так что и цвета при их помощи также можно изучить. Для пущего интереса детей наверху, в виде чердачного окошка, прикреплен круглый светодиодный фонарик. Он включается и выключается посредством нажатия на него.

Благодаря такой многофункциональности стенда он популярен в нашей группе

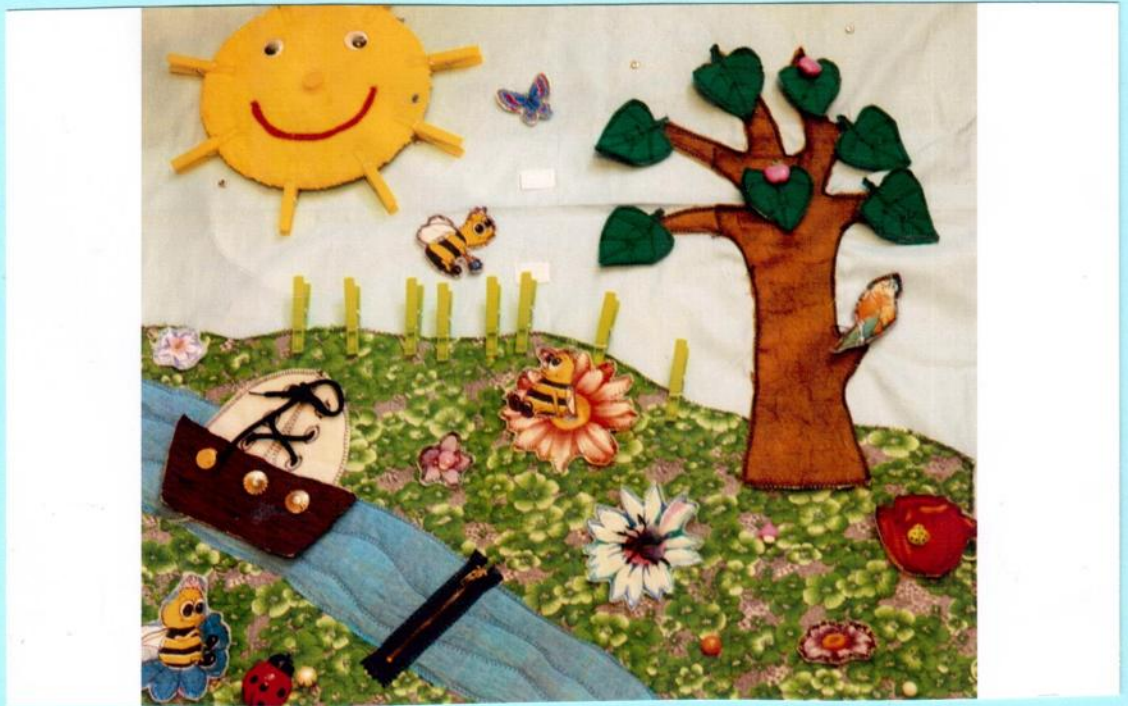
Дидактическое панно «Времена года»

Панно представляет собой сюжетную картинку в виде дерева, которое меняется в зависимости от времени года. Все просыпается, оживает, затем появляются листочки, потом листочки дерева желтеют, опадают, приходит зима и выпадает снег.

Это замечательное пособие знакомит детей с временами года, их признаками, развивает моторику рук, тактильные ощущения, развивает речь. С помощью панно ребенок учится расстегивать – застегивать пуговицы, кнопочки, крючки, липучки (самое простое и любимое), прищепки. Используется панно как на играх-занятиях, так и в индивидуальной работе, самостоятельной деятельности детей. Панно располагается на доступном для детей уровне. Дети получают эмоциональный отклик, повышают активность, они с радостью и с удовольствием, интересом работают, а также играют с ним.









Игровая зона «Жилая комната».

Для успешного развития детей важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игре они стараются подражать взрослым. Игровая зона создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. В игровой жилой комнате собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта. Игровая мебель: кухня, кровать, стол с пуфиками, мягкий диван с креслом. Игрушки: набор посуды, комплект постельного белья, куклы.

Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети смогли свободно ими играть, а потом убирать на место.





Уголок природы

Уголок природы расположен у окна. Здесь созданы условия для наблюдения за комнатными растениями согласно возрасту детей и требованию программы.

Непосредственное общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки и картинки. Поэтому в группе необходимо создание условий для повседневного общения детей с природой, видеть заботу воспитателя о растениях, получить первые трудовые поручения.

Из комнатных растений в уголке природы находятся цветущие (бальзамин, герань), растения с крупными кожистыми листьями (фикус, сансевиера), а также колеус.

Ухаживая за растениями, воспитатель привлекает детей к посильной помощи и наблюдениям, используя для этого разные приемы – предложить погладить плотные гладкие листья, понюхать цветок, полюбоваться им, сказать как называется то или иное растение.

Также в уголке природы находится календарь погоды, на котором изображено четыре времени года. В середине календаря есть указатель состояния погоды (дождь, снег, солнышко, облачко).



Зона двигательной активности.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажный коврик для профилактики плоскостопия и совершенствования навыков ходьбы; мячи, обручи, мячи для метания, кольца, воротики, разноцветные кегли, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики – флажки, платочки, погремушки, султанчики. Предметное пополнение уголка применяем в подвижных играх и играх в группе, на улице, индивидуальной и свободной деятельности.

Также в зоне двигательной активности собраны технические игрушки: машины-самосвалы, коляски, каталки. Здесь же находятся машины, на которых малыши могут кататься сами. Они дают возможность детям активно двигаться.

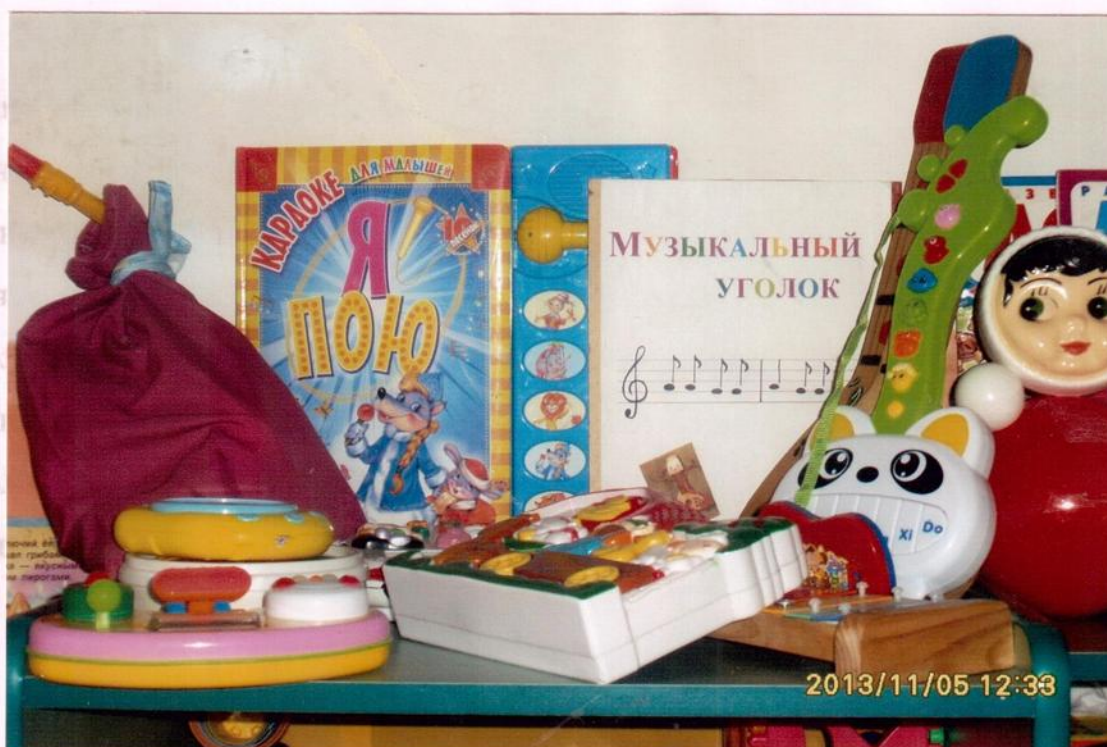




«Музыкальный уголок»

Детям очень нравится наш музыкальный уголок. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут. А, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша. Своими руками изготовлены шумовые инструменты. С детьми проводим музыкальные игры «Угадай, на чем играю», «Что звучит», «Оркестр».

Музыкальные инструменты: Бубны малой формы, погремушки, свистульки, трещотки, самодельные шумелки (крупы, пуговицы), колокольчики.



«Уголок книги»

Для малышей 2-го года жизни необходим уголок книги. Книги, иллюстрации обогащают развивающееся воображение детей образами, расцвечивают и расширяют представления об окружающем мире. В нашей группе он расположен в правой части группы, рядом с окном, где достаточно естественного освещения.

Книги периодически меняются, в зависимости от времени года, тем игр-занятий, праздников.

Уголок книги — любимое место для ребят. Как правило, он оформляется красочно, сочетается с разными видами театра, а главное, представляет новые и хорошо знакомые произведения, среди которых особое место занимают любимые книги. Любовь и уважение к книге закладывается в детях именно с этого возраста. Создавая красочный, содержательный уголок книги, взрослый формирует их внутренний мир, расширяет видимое и невидимое ребенком пространство, обогащает окружающую

среду.



Дидактический модуль «Волшебное кольцо»

Изучая времена года с детьми, мы в своей работе используем игру, как основной вид деятельности, а так же беседы и наблюдения. Хорошим подспорьем в этой работе для нас стало создание дидактического модуля «Волшебное кольцо». Волшебное оно потому, что дети могут наглядно увидеть признаки каждого времени года. Дидактическая игра учит наблюдать за погодой и за сезонными изменениями в природе. С младшими дошкольниками, можно использовать этот модуль для изучения природных явлений: снег, дождь, т. д.

Это развивающий модуль размещен в уголке природы и теперь вместе со своими воспитанниками мы ежедневно ведём наблюдение за погодой и знакомимся с временами года. Оно так же служит и украшением нашей группы.





Уголок Доктора

Уголок доктора в детском саду - это, пожалуй, самая популярная игровая зона. В доктора любят играть и мальчики и девочки. Уголок состоит из 3 предметов – стол, кушетка и ширма. Также к стене прикреплен ростомер, с помощью которого можно измерить рост куклы и даже детей. Наполняемость уголка: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (красный крест), пустые баночки из под лекарств, медицинские инструменты (фонендоскоп, термометр, чемоданчик доктора), а также медицинские халаты и шапочки.

Игры в уголке закрепят знания о труде взрослых, о профессии врача и медицинской сестры. Основные игровые действия: осматривать больного (слушать, ставить термометр) – лечить (давать лекарство, делать уколы).

