

**Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию
в старшей группе**

«Волшебные превращения квадрата»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие

Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- упражнять в работе с квадратом Воскобовича и Геометриком
- развивать ориентировку в пространстве и на плоскости
- укреплять здоровье детей через использование элементов здоровьесберегающих технологий: гимнастика для глаз, цветотерапии, массажа биологически активных точек «Неболейка»
- развивать фантазию, детское воображение

Предварительная работа: изготовить коробку, украшенную геометрическими фигурами.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Ребята находят коробку, заранее подготовленную педагогом, внутри, которой карандаш и геометрические фигура - квадрат.

Педагог: - А что это за коробка, интересно, что в ней?

Если не находят.

Педагог: - Ребята я с утра ищу одну коробку, вы случайно не видели (не находили) ее? Нет, не видели. Посмотрите в группе. Да, вот она....

На интерактивной доске появляется изображение героя - Квадрата, который говорит с детьми:

Квадрат: - Ребята, я рад, что вы меня узнали. Приглашаю вас ко мне в гости, только вот... *квадрат становится прозрачным, как будто исчезает.* Ребята, помогите, помогите ... Это все Стиратель...*шум* помогите мне вернуться... *шум*, стать видимым ...*шум*.

2 этап: реализация познавательного интереса

Педагог: Странно, что то произошло. Как же быть? (*спасти квадрат с помощью второго предмета – карандаша, выполняя его задания*)

Если дети отвечают неверно:

-Интересный вариант!

-Кто еще как думает?

- А что лежало еще в коробке с квадратом? Может он поможет нам.

Если дети отвечают правильно:

-Точно!

-Именно так! Как здорово, что ты догадался!

Педагог: Что можно нарисовать с помощью карандаша? (Здорово. Сколько разных вариантов вы предложили.)

Сможете ли вы отгадать, что нарисует волшебный карандаш. Смотрите внимательно, какие фигуры он нам рисует. *Воспитатель рисует в воздухе геометрические фигуры, а дети отгадывают. Потом воспитатель поворачивает доску и на ней дети называют угаданные фигуры.* (Педагог - Какие вы внимательные.)

Воспитатель раздает карточки детям.

Педагог: Вот и задание для вас от карандаша - возьмите свои карточки и последовательно соедините точки. Что же получилось? Какие?

Молодцы. Как быстро вы справляетесь с заданиями.

Найдите квадрат и заштрихуйте его вертикальной штриховкой. *Дети выполняют задание.*

На доске появляется контур квадрата.

Педагог: - Смотрите, наш квадрат постепенно возвращается.

Следующее задание «Превращения»

На что похож квадрат? *(Какие интересные у вас варианты.)*

«Волшебные квадраты» помогут нам справиться с этой задачей.

Работа с пособием - «Квадрат Воскобовича»

Педагог: Однажды с квадратом произошла вот такая история:

Дедушка, который жил в другом городе, прислал письмо. В нем он спрашивал, каким вырос его внук, и каким стал. После завтрака мама с папой ушли на работу, Квадратик остался один дома... «Интересно, а кем я могу стать?» вспомнил Квадрат дедушкин вопрос и подошел к зеркалу. На него смотрел обыкновенный квадрат. «То ли дело, домик во дворе, он такой красивый! Вот бы и я стал домиком!» Квадрат подумал об этом и вдруг почувствовал, как уголки пришли в движение и он необычно сложился. Квадрат снова посмотрел в зеркало и увидел домик. *(Дети складывают и объясняют, как они сложили домик.)*

Потом Квадрат вспомнил, что дедушка очень любит пить чай с конфетами, и он решил послать дедушке конфету, уголки его зашевелились и он превратился в конфету. *(Дети складывают конфету.)*

Квадрат очень обрадовался, что он так умеет превращаться и решил написать дедушке письмо, рассказать каким он стал. Он написал письмо. Потом он представил раскрытый конверт в дедушкиных руках и почувствовал знакомые превращения, он стал конвертом. *(Дети складывают и объясняют, как сложили конверт.)*

Квадрат задумался, как отправить письмо дедушке и вспомнил о своем друге - Не могу, – ответил Паровозик, – паровозиков мало, а семафор

поломался, вот и сталкиваемся все время. - Давай, я буду семафором, – сказал квадрат. - Ну, тогда другое дело. Квадрат превратился в семафор. *(Дети складывают и объясняют, как сложился семафор).*

Квадратик решил последовать за паровозиком, вдруг в пути ему понадобится помощь. Так и случилось, на пути у паровозика встал густой лес и дальше ехать он не мог. А квадратику так захотелось поскорее доставить письмо. Вокруг него раскачивались колючие ветки, и ему захотелось, чтобы у него тоже были колючки, чтобы защититься, но где же их взять? - А вот где, – догадался Квадрат, и превратился в ежика. Теперь можно было без опаски наколоть на спину письмо и бежать дальше. *(Дети складывают и объясняют, как они сложили ежика. Воспитатель - Мне понравилось, как вы справились с заданием.)*

Но скоро тропинка закончилась, и квадрат увидел, что он находится на берегу реки. Теперь плыть предстояло по воде, и он решил превратиться в лодочку. Квадрат превратился в лодочку, дедушкино письмо лежало на доньшке, и он отчалил. *(Дети складывают и объясняют, как они сделали лодочку.)*

Лодочка медленно плыла по реке и квадратик задремал. Ему приснился звездный дождь. Это было так здорово, что квадрату захотелось стать звездочкой. Проснулся квадрат и увидел, что у него несколько лучиков, но он не удивился, а догадался, что во сне превратился в звездочку. *(Дети складывают и объясняют, как они сделали звездочку. Педагог: - Вы сегодня такие целеустремленные.)* Ребята, а звездочка нам подарила свой волшебный лучик. Давайте с ним поиграем.

Здоровьезберегающие технологии: *Воспитатель достает лазерную указку, дети следят за ним глазами и выполняют движения.*

Работа с пособием Воскобовича «Геометрик»

Педагог: Возьмите свои волшебные квадраты геометрики. Выложите из разноцветных резиночек квадрат. Разделите его на 2, на 4 части с помощью резиночек. Выложите, какой хотите узор. *(Дети выкладывают различные узоры (снежинка, елочка, звезда и т. д. Педагог - У вас хорошо получается!).* У каждого из вас получились разные узоры, как ваше настроение.

И что же наш квадрат? Вечером, когда пришли папа и мама домой, Квадратик сам рассказал о своих превращениях и о письме к дедушке. Папа и мама решили, что у них необыкновенный сын. Вот какие приключения произошли с нашим квадратином.

На доске появляется полное изображение квадрата, который машет детям рукой. Он благодарит детей.

3 этап рефлексия по итогам деятельности

- Ребята, скажите, мы помогали сегодня?
- С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?
- Какие задания вам были интересны?
- Что больше всего понравилось? *(спросить несколько детей).*