

«Значение формирования культуры общения в социально – личностном развитии ребенка»

Воспитатель Фокина И.В.

Все задачи развития речи дошкольного возраста (обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, звуковой культуры) не достигнут своей цели, если не найдут завершающего выражения в развитии связной речи.
О.С. Ушакова.

На сегодняшний день образная речь богатая синонимами, дополнительное описание предметов у детей дошкольного возраста явление очень редкое. В речи существуют множество проблем:

- Это односложное составление лишь простых предложений, неспособность грамотно, правильно построить предложение;
- Бедность речи - недостаточный словарный запас;
- Бедная диалогическая речь, неспособность грамотно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;
- Отсутствий навыков культурной речи. Неумение использовать интонационное регулирование голоса, темпа речи и т.д.
- Плохая дикция.

Поэтому современный этап развития общества выдвигает новые задачи воспитание детей дошкольного возраста. Большое значение придается проблеме воспитания культуры общения детей, в решении которой ведущую роль играет формирование коммуникативных функций речи, как центральное звено развития ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция- назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть поддержание социальных контактов, обмен информацией. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в проведении дошкольника и активно им осваиваются. Именно формирование функции речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем. Если ребенок в первую очередь умеет слушать своего собеседника в процессе общения, при этом грамотно излагает свои мысли на хорошем уровне языка, мы можем сказать, что он в полной мере владеет культурой общения. Так как одной из важных частей культуры общения является речь, поэтому и воспитывать культуру общения дошкольников необходимо через формирование коммуникативных функций речи. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных педагогов Л.С. Выготского, А.А.Леонтьева, Б.Ф.Ломова и др.

Общение можно рассматривать с точки зрения разных гуманитарных наук.

С точки зрения педагога А.А.Леонтьева: – «общение понимается как процесс установления и поддержания целенаправленного, прямого контакта между людьми, связанными между собою в психологическом отношении. Осуществление этого контакта позволяет либо изменить протекание совместной деятельности за счет согласования индивидуальных деятельностей, или, напротив, разделить функций (социально ориентированное общение либо целенаправленное воздействие на формирование или изменение отдельной личности в процессе коллективной или индивидуальной).

Более простое определение дается М.И.Лисиной:- « общение-это взаимодействие двух или более людей, направленное на согласие и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата».

Под общением мы понимаем определенное взаимодействие детей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией, чтобы наладить отношения и объединить усилия для достижения общего результата. Исходя из всего сказанного, мы понимаем общение как аспект взаимодействия детей, в котором предметом является другой ребенок. В общении потребность изменяется по содержанию в зависимости от характера совместной деятельности ребенка с взрослым.

Различают 4 этапа развития потребности:

1. Потребность во внимании и доброжелательность взрослого. Это достаточное условие благополучия ребенка в первом году жизни.
2. Участие в сотрудничестве или в соучастии взрослого. Такое содержание потребности в общении появляется у ребенка после овладения или произвольном хватанием.
3. Важно уважительное отношение взрослого. Оно возникает на фоне познавательной деятельности детей. Дети стремятся к своеобразному «теоретическому» сотрудничеству с взрослым, выражающемся в совместном обсуждении явлений и событий предметного мира. Только понимание взрослого ребенка обеспечивает сотрудничество.
4. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого. Эта потребность возникает в связи с интересом детей к миру человеческих взаимоотношений и овладением детьми правилами и нормами их отношений.

Ребенок стремится добиться общности взглядов с взрослым. Таким образом, общение имеет огромное значение в развитии личности. Вне общения невозможно формирование личности. Именно в процессе общения усваивается опыт, накапливаются знания, формируется практическое умение и навыки, вырабатываются взгляды и убеждения. Только в ходе общения формируется продукт общения - образование как материально так и духовного характера. Среди основных продуктов общения выделяют: общий результат взаимоотношения, избирательные привязанности, а также образ самого себя. Таким образом, в едином процессе общения обычно выделяют три стороны:

- Коммуникативную (передача информации)
- Интерактивную (взаимодействие)
- Перцептивную (взаимопринятие)

Имея эту теоретическую базу, можем перейти к рассмотрению особенностей культуры общения у детей старшего возраста. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм при общении с взрослым и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием словарного запаса и норм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения предполагает воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов. Ребенка надо замечать состояние других людей. Уже с первых лет жизни ребенок должен понимать, когда можно побегать, а когда нужно тормозить желания, потому что в определенный момент, в определенной обстановке, такое поведение становится недопустимым, т.е. поступать, руководствуясь чувством уважения к окружающим.

Культура общения обязательно предполагает культуру речи, которая в свою очередь предполагает наличие у детей дошкольного возраста достаточность запаса слов, умения говорить тактично, сохраняя спокойный тон. Овладения культурой речи способствует активному общению детей в совместных играх, общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребенка в детском саду круг общения расширяется-добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и др. работниками детского сада.

Задача родителей и педагогов воспитать у ребенка культуру общения.

Какие нравственные качества мы хотим видеть в наших детях?

Это прежде всего вежливость-она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает чувство симпатии. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Но вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца.

Предупредительность -это необходимо добиваться от детей, чтобы помочь окружающим, проявлялись у них добрые побуждения.

Скромность- сопутствует уважение и чуткость к людям и высокая требовательность к самому себе. У детей необходимо формировать умение.

Общительность- в основе лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим , непереносимые условия в выработке у детей культуры взаимоотношений, радость от общения со сверстниками, готовность уступить игрушку, лишь бы быть рядом с товарищем.

Таким образом, необходимым условием для всестороннего развития ребенка является наличие детского общества, в котором формируются черты нового человека: коллективизм, товарищество, взаимопомощь, сдержанность. Общаясь со сверстниками, ребенок научится трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Подготовка ребенка к жизни среди взрослых начинается с его умением строить свои отношения со сверстниками. Когда ребенок начинает

осознавать, что свои желания приходится соизмерять с желаниями других, тогда в нем возникает нравственная основа для усвоения необходимых форм общения.

Рассмотрим, как же осуществляется культура общения у дошкольников. Она осуществляется в тесной связи с формированием у детей навыков коллективизации. Формируя у ребенка стремление к общению, взрослые должны поощрять даже незначительные попытки играть друг с другом. Полезно объединять детей вокруг дел, заставляющих их вместе радоваться, переживать, проявлять доброжелательность. Педагогу необходимо использовать различные приемы, которые помогут детям разнообразить жизнь. Например: утром встретить детей улыбкой, увлечь интересной игрушкой. Сегодня в руках лохматый медвежонок, который здороваётся с детьми. Утро началось радостно, и этот настрой сохраняется в течение дня. Переполненные впечатлениями, дети возвращаются к разговору, что их удивило, взволновало. Общение происходит в атмосфере дружелюбия, приветливости. Важно прививать ребенку элементарную культуру общения, помогающую ему устанавливать контакты со сверстниками: умение без крика, ссоры договариваться, вежливо обращаться с просьбой. Старший дошкольник должен уметь проявлять к товарищу внимание, вежливость, заботливость и т.д. Такие формы общения легче усваиваются ребенком, если взрослые поддерживают, следят за тем, как он ведет себя с товарищами в играх, с близкими и окружающими людьми. Дети под руководством взрослого приобретают опыт положительного общения.